

Απολογισμός Προγράμματος Erasmus+ σχολικού έτους 2025-2026

Το σχολικό έτος 2025-2026 αποτέλεσε ορόσημο για το σχολείο μας, καθώς σηματοδότησε την έναρξη της υλοποίησης της τριετούς διαπίστευσης Erasmus+, η οποία εξασφαλίζει σταθερή χρηματοδότηση και τη δυνατότητα σχεδιασμού μακροπρόθεσμων δράσεων ευρωπαϊκής συνεργασίας και κινητικότητας. Η πρώτη αυτή χρονιά ολοκληρώθηκε με ιδιαίτερη επιτυχία, επιβεβαιώνοντας τη σημασία του προγράμματος για την εκπαιδευτική και προσωπική ανάπτυξη τόσο των μαθητών και μαθητριών όσο και των εκπαιδευτικών του σχολείου.

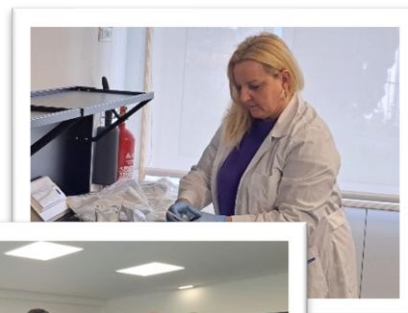
Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν συνδέθηκαν άμεσα με τους τρεις βασικούς στόχους του σχεδίου Erasmus+ του σχολείου: α) την ενσωμάτωση και ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών και μαθητριών στο ιδιαίτερο περιβάλλον ενός Πρότυπου Σχολείου, β) την καλλιέργεια κουλτούρας αποδοχής της διαφορετικότητας και ενίσχυσης της συμπερίληψης και γ) την αντιμετώπιση του άγχους και της επαγγελματικής ή μαθητικής εξουθένωσης.



Στο πλαίσιο των κινητικότητων μαθητών, είκοσι μαθητές και μαθήτριες από όλες τις τάξεις του σχολείου συμμετείχαν σε ομαδικές μετακινήσεις σε συνεργαζόμενα σχολεία της Covilhã (*Escola Secundária Campos Melo*) και του Matosinhos (*AE20-Associação para a Educação de Segunda Oportunidade*) της Πορτογαλίας. Η επιλογή των

συμμετεχόντων πραγματοποιήθηκε από την παιδαγωγική ομάδα του έργου, με βάση προκαθορισμένα, διαφανή και αντικειμενικά κριτήρια, διασφαλίζοντας ίσες ευκαιρίες συμμετοχής και εκπροσώπηση όλων των τάξεων και κοινωνικών ομάδων του σχολείου.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα, να συνεργαστούν με συνομηλικούς τους από άλλες χώρες, να συμμετάσχουν σε κοινές εκπαιδευτικές και πολιτιστικές δραστηριότητες και να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και διαπολιτισμικής κατανόησης. Μέσα από τη φιλοξενία και τη συνεργασία με τους Πορτογάλους μαθητές



καλλιιεργήθηκε η αποδοχή της διαφορετικότητας, η ενσυναίσθηση και ο σεβασμός προς διαφορετικές γλώσσες, πολιτισμούς και τρόπους ζωής. Παράλληλα, οι μαθητές ενίσχυσαν την αυτοπεποίθησή τους, ανέπτυξαν πρωτοβουλίες και δημιούργησαν νέες φιλίες και δίκτυα επικοινωνίας που αναμένεται να διατηρηθούν και στο μέλλον.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η συμβολή των κινητικοτήτων στην επίτευξη του πρώτου στόχου του προγράμματος. Μαθητές και μαθήτριες που προέρχονται από διαφορετικές περιοχές, εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και κοινωνικά στρώματα συνεργάστηκαν στενά κατά την προετοιμασία και υλοποίηση των δράσεων, ενισχύοντας την αίσθηση του «ανήκειν» στη σχολική κοινότητα. Η κοινή εμπειρία της συμμετοχής στο Erasmus+ λειτούργησε ως ισχυρός παράγοντας συνοχής και κοινωνικοποίησης, συμβάλλοντας στη δημιουργία θετικών διαπροσωπικών σχέσεων.

Παράλληλα, υλοποιήθηκαν δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών. Δύο εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικό πρόγραμμα στο Δουβλίνο της Ιρλανδίας με αντικείμενο τη διαχείριση του άγχους, την ψυχική ανθεκτικότητα και τη δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος (*Resilience and Well-being Strengths for Teachers*). Οι γνώσεις και οι πρακτικές που αποκόμισαν μεταφέρθηκαν στο σύλλογο διδασκόντων μέσω παρουσιάσεων και εργαστηρίων, πολλαπλασιάζοντας τα οφέλη της επιμόρφωσης.

Επιπλέον, δύο εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πρόγραμμα παρακολούθησης εργασίας (job shadowing) στη Napoli (*Liceo Statale Galileo Galilei*) της Ιταλίας. Μέσα από την παρατήρηση καλών πρακτικών και την ανταλλαγή εμπειριών με συναδέλφους του εξωτερικού, απέκτησαν πολύτιμες γνώσεις σχετικά με την οργάνωση της σχολικής ζωής, τη συμπερίληψη, τη διαχείριση της διαφορετικότητας και την υποστήριξη της ψυχικής ευημερίας των μαθητών. Οι εμπειρίες αυτές αξιοποιούνται ήδη στον σχεδιασμό νέων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και δράσεων για τα επόμενα σχολικά έτη.

Η συνολική αποτίμηση του πρώτου έτους της διαπίστευσης Erasmus+ είναι εξαιρετικά θετική. Οι συμμετέχοντες μαθητές και εκπαιδευτικοί εξέφρασαν υψηλό βαθμό ικανοποίησης, ενώ οι δράσεις είχαν ευρύτερο αντίκτυπο στη σχολική κοινότητα μέσω της διάχυσης των αποτελεσμάτων, των παρουσιάσεων και της ανταλλαγής εμπειριών. Το πρόγραμμα συνέβαλε ουσιαστικά στην εξωστρέφεια του σχολείου, στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής του ταυτότητας και στη δημιουργία ενός πιο συμπεριληπτικού, συνεργατικού και υποστηρικτικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

Με βάση τα ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα της πρώτης χρονιάς, το σχολείο προχωρά με αισιοδοξία στην υλοποίηση των επόμενων φάσεων της τριετούς διαπίστευσης, αξιοποιώντας την εμπειρία που αποκτήθηκε και ενισχύοντας περαιτέρω τις ευκαιρίες μάθησης, συνεργασίας και προσωπικής ανάπτυξης για όλους τους μαθητές, τις μαθήτριες και τους εκπαιδευτικούς του.