

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ - 0551015

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Πρότυπο ΓΕΛ Αγίων Αναργύρων ιδρύθηκε το 1994 ως Πειραματικό Σχολείο και αργότερα με τον νόμο 3966/2011 και τον ν.4692/2020 ως Πρότυπο σχολείο, όπου οι μαθητές εισάγονται με εξετάσεις και το προσωπικό επιλέγεται με 5ετή θητεία, κατόπιν και ατομικής αξιολόγησης. Εδρεύει στη Λεωφόρο Κωνσταντινουπόλεως 255, στους Αγίους Αναργύρους και όπως κάθε Πρότυπο Σχολείο, εποπτεύεται επιστημονικά από το [Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο \(ΕΠ.Ε.Σ.\)](#), πενταμελούς σύνθεσης (ένα μέλος ΔΕΠ, ο σύμβουλος παιδαγωγικής ευθύνης, ο διευθυντής και δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου).

Η μαθητική δύναμη του σχολείου ανέρχεται σταθερά σε 243 μαθητές (81 μαθητές σε κάθε τάξη). Υπηρετούν 34 καθηγητές, εκ των οποίων 29 μόνιμοι, 5 αναπληρωτές, 17 με θητεία, 13 μερικής διάθεσης, 3 ολικής διάθεσης, 1 αποσπασμένος, ένας ψυχολόγος και 1 καθαρίστρια. Το σχολείο είναι πολυσυλλεκτικό, καθώς οι μαθητές/τριες διαμένουν σε διάφορες περιοχές της Αττικής. 52 προέρχονται από το συνδεδεμένο [Πρότυπο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων](#), ενώ 29 έχουν εισαχθεί με εξετάσεις στην Α΄ λυκείου. Η δυναμική που αναπτύσσεται μέσα σε αυτό το πλαίσιο ανθρώπινου δυναμικού, συμβάλει ουσιαστικά στην πολυδιάστατη διαμόρφωση σχέσεων, δράσεων και, τελικά, μίας ευτυχημένης και επιτυχημένης σχολικής κοινότητας, τόσο εντός θεσμικού πλαισίου (ποικίλες [διακρίσεις](#) σε διάφορους διαγωνισμούς, [1η επιτυχούσα](#) στην Ιατρική Αθηνών με 19825 μόρια, κοινωνικές δράσεις κ.ά.), όσο κυρίως στην καθημερινότητά τους.

Το κτήριο διαθέτει 9 κύριες αίθουσες διδασκαλίας, 2 βοηθητικές, 3 εργαστήρια, βιβλιοθήκη και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων χωρητικότητας περίπου 100 ατόμων. Στο προαύλιο υπάρχουν ένα δίχτυ πετοσφαίρισης και δύο καλάθια καλαθοσφαίρισης, όπου αθλούνται οι μαθητές/τριες. Ο χώρος έχει καλλωπιστεί με δράσεις των μαθητών και τη [φροντίδα](#) του [προσωπικού](#). Υπάρχει γειτνίαση με το 3ο ΓΕΛ Αγ.Αναργύρων και διαρκής συνεργασία μεταξύ των δύο σχολικών κοινοτήτων.

Τη σχολική χρονιά 2024-25 λειτούργησαν 12 [όμιλοι αριστείας-δημιουργικότητας](#), οι οποίοι κάλυψαν τα [ενδιαφέροντα](#) των μαθητών σε πολλές διαστάσεις (κοινωνικά, επιστημονικά-ακαδημαϊκά-[διαγωνισμών](#), καλλιτεχνικά).

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, μετά την περυσινή ατομική τους αξιολόγηση, έλαβαν τετραετή θητεία, ενώ την τρέχουσα σχολική χρονιά αξιολογήθηκαν ατομικά, σύμφωνα με το νόμο 4823/2020, σε διδακτικό, παιδαγωγικό και διοικητικό επίπεδο από τους Σ.Ε, τη Σ.Π.Ε και το Διευθυντή, όσοι συνάδελφοι είχαν μονοετή θητεία.

•

Συνεχίστηκε η πιλοτική εφαρμογή των νέων Π.Σ., στο πλαίσιο δράσης που υλοποιήθηκε, κυρίως για εφαρμογή νέων πρακτικών και μεθόδων διδασκαλίας.

- Το σχολείο συμμετείχε στη διδακτική άσκηση προπτυχιακών-μεταπτυχιακών φοιτητών και συνεργάστηκε με πολλές πανεπιστημιακές σχολές.
- Συμμετείχε σε μαθητικές [δράσεις-διαγωνισμούς](#), όπως: Πανελλήνιος Διαγωνισμός Μαθηματικών, Μαθηματικών-Λογικής Allan Turing 2025, [RaceCar](#), Πληροφορικής [BEBRAS](#), [Μαθητικού Παιχνιδιού](#), Μαθητικής [Εφημερίδας](#), Βιολογίας, Αγώνες [Αντιλογίας](#), Πανελλήνιος Διαγωνισμός Φυσικής Αριστοτέλης-ΕΚΠΑ και Χημείας, Πανελλήνιος διαγωνισμός πειραμάτων Φυσικών Επιστημών (ΠΑΝΕΚΦΕ-[EOES](#)), Διαγωνισμός [Ερμής](#)-Ο.Π.Α., Υ.Β.Τ., Οικονομικής Ολυμπιάδας, ερμηνευτικής ανάγνωσης, πανελλαδικός διαγωνισμός [φιλοσοφικού δοκιμίου](#), νεαρών μεταφραστών/στριών της ΕΕ, αθλητικοί αγώνες της περιοχής σε ποδόσφαιρο, καλαθοσφαίριση, πετοσφαίριση([Πρωταθλήτριες](#) ΔΔΕ Γ' Αθήνας) κ.ά.
- Συμμετοχή στο [μαθητικό συνέδριο](#) «Προσομοίωση ολομέλειας Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου», πρόγραμμα «Βουλή των εφήβων», προγράμματα e-twinning, προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης κ.ά.
- Ως προς την [επαγγελματική ανάπτυξη](#) των εκπαιδευτικών το σχολείο οργάνωσε και συμμετείχε σε σεμινάρια ενδοσχολικής επιμόρφωσης, επιμορφωτικές συναντήσεις και [δειγματικές διδασκαλίες](#) σε διάφορα πλαίσια με συμμετοχή και συναδέλφων όμορων σχολείων, ημερίδες και εργαστήρια Μαθηματικών κ.ά.

Συνεργασία με φορείς

- ΙΕΠ, ΠΑΝΕΚΦΕ, Πανεπιστημιακά τμήματα (ΕΜΠ-Εφαρμοσμένων Μαθηματικών-Φυσικής, Χημικών μηχανικών, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο, ΠΑΔΑ, ΕΚΠΑ: Μαθηματικό, Βιολογικό, Φιλοσοφική, ΠΤΔΕ, Οικονομικό Πανεπιστήμιο, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάντειο Πανεπιστήμιο), ΚΕ.ΦΙ.Μ., Άλμα Ζωής, Ερυθρός Σταυρός, Δήμος Αγίων-Αναργύρων-Καματερού, [ΦΑΕΘΩΝ](#), [Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος](#), Κ.Ε.Σ. Harvard, ΚΕΔΑΣΥ, Όμορα Σχολεία-φορείς εκπαίδευσης.
- Σε συνεργασία με το ΙΕΠ και τον IBO, το σχολείο είναι υποψήφιο για τη λειτουργία τμημάτων Διεθνούς Απολυτηρίου ([I.B.-International Baccalaureat](#)).

Διδακτικές-εκπαιδευτικές επισκέψεις

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, ολόκληρη τη σχολική χρονιά, συνδύασαν αποτελεσματικά και οργανωμένα τη διδασκαλία του αναλυτικού προγράμματος και τις πρόσθετες δράσεις με προγραμματισμένες διδακτικές επισκέψεις, σε εξειδικευμένα μέρη, εσωτερικού(Μαθητικά συνέδρια, μουσεία, θεατρικές-κινηματογραφικές παραστάσεις, αρχαιολογικούς χώρους, εκπαιδευτικά προγράμματα επιστημονικών και επαγγελματικών φορέων, πενθήμερες και τετραήμερες εκπαιδευτικές επισκέψεις κ.ά.), και εξωτερικού(Πανεπιστήμια Εδιμβούργου και Γλασκώβης, Πανεπιστήμιο Leiden Ολλανδία).

Επίκεντρο της σχολικής μονάδας αποτελεί ο μαθητής και η σχολική κοινότητα γενικότερα, η οποία εργάζεται για το μαθητή, στη βάση διαμόρφωσης ενός συμπεριληπτικού σχολείου, με ενδιαφέρον-ευχάριστο περιβάλλον, που θα καλύπτει όλες τις ανάγκες του μαθησιακά, κοινωνικά και σε επαφή με την κοινωνία, ωθώντας παράλληλα την εξέλιξη - αυτοπραγμάτωση των εκπαιδευτικών. Γενικότερο στόχο αποτελεί η ένταξη όλων των μαθητών σε μία τουλάχιστον δράση. Σε αυτό το πλαίσιο υλοποιήθηκε και εγκρίθηκε τριετής χρηματοδοτούμενη πρόταση προγράμματος Erasmus(διαπίστευση), η υλοποίηση της οποίας στοχεύει ακριβώς στην ανάπτυξη και εγκαθίδρυση

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνολική υλοποίηση των πέντε Σχεδίων Δράσης στον άξονα Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία στο Πρότυπο Γενικό Λύκειο Αγίων Αναργύρων παρουσιάζει, κυρίως, τα εξής θετικά σημεία:

1. Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (Σχέδιο A1.1)

Οι εκπαιδευτικοί ενστερνίστηκαν τη χρήση σύγχρονων, διαφοροποιημένων μεθόδων διδασκαλίας, αξιοποιώντας την ομαδοσυνεργατική και βιωματική μάθηση καθώς και τα ψηφιακά εργαλεία. Η υιοθέτηση της μεταγνωστικής προσέγγισης και η έμφαση στην κριτική σκέψη αναβάθμισαν ουσιαστικά το διδακτικό έργο. Ενθαρρύνθηκε η αυτενέργεια και η εξατομικευμένη μάθηση, προωθώντας τη δημιουργικότητα και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών. Η καθιέρωση και επέκταση αυτών των μεθόδων είναι εφικτή.

2. Διαθεματικότητα και συνεργασίες (Σχέδιο A1.2)

Το σχολείο πέτυχε τη σύνδεση γνωστικών αντικειμένων μέσω διαθεματικών προσεγγίσεων και συνεργειών μεταξύ ειδικοτήτων. Η παραγωγή πολυμεσικού υλικού από τους μαθητές, η προώθηση του διαλόγου και η καλλιέργεια της διαθεματικής σκέψης συνέβαλαν καθοριστικά στην ποιοτική διεύρυνση της διδασκαλίας. Συνδεδεμένο με τα άλλα σχέδια του άξονα, μπορεί να δημιουργήσει μία ολιστική προσέγγιση.

3. Ομίλοι αριστείας και καινοτομίας (Σχέδιο A1.3)

Η ίδρυση και λειτουργία 12 ομίλων ποικίλης θεματολογίας προσέφερε δυνατότητες εξατομικευμένης εμβάθυνσης, δημιουργικότητας και εξωστρέφειας. Οι μαθητές συμμετείχαν σε δράσεις που ενίσχυσαν την τεχνολογική και καλλιτεχνική τους κατάρτιση, προετοιμάστηκαν για διαγωνισμούς και δημιούργησαν σημαντικό εκπαιδευτικό υλικό. Η συνέπεια στη λειτουργία των ομίλων, παρά το γεγονός ότι διεξάγονταν εκτός ωραρίου, υποδηλώνει υψηλό βαθμό δέσμευσης από μαθητές και εκπαιδευτικούς.

4. Ενίσχυση της προσωπικότητας (Σχέδιο A4.1)

Το σχέδιο αυτό απέδειξε πως η ψυχοκοινωνική στήριξη μπορεί να είναι δομημένη, ουσιαστική και αποτελεσματική. Η ενεργή εμπλοκή των μαθητικών κοινοτήτων στη σύνταξη του κανονισμού, οι εθελοντικές και πολιτιστικές δράσεις και η συμμετοχή σε ευρύτερες κοινωνικές πρωτοβουλίες συνέβαλαν στην ενδυνάμωση της προσωπικότητας και την καλλιέργεια κοινωνικής συνείδησης.

5. Συνεργασία με γονείς και κηδεμόνες (Σχέδιο A5.1)

Το σχολείο πέτυχε την ουσιαστική ενεργοποίηση των γονέων μέσω της Σχολής Γονέων, των ενημερωτικών δράσεων και της τακτικής συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς. Το κλίμα εμπιστοσύνης που καλλιεργήθηκε και η αλληλεπίδραση με τον σχολικό ψυχολόγο ενίσχυσαν τη συνοχή της σχολικής κοινότητας και τη στήριξη των μαθητών.

Συμπεράσματα

Το σύνολο των δράσεων επέδειξε υψηλό βαθμό συνέργειας, παιδαγωγικής στόχευσης και οργανωτικής επάρκειας. Η βιωσιμότητα, η κοινωνική διάσταση και η ψηφιακή μετάβαση αποτέλεσαν βασικούς άξονες που καθιστούν το έργο του σχολείου πρότυπο για τη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά την ιδιαίτερα θετική εικόνα που προκύπτει από την εφαρμογή των πέντε Σχεδίων Δράσης, εντοπίζονται ορισμένα σημεία που απαιτούν περαιτέρω βελτίωση και συστηματική αντιμετώπιση.

1. Ανισομερής συμμετοχή σε δράσεις

Παρότι η λειτουργία των ομίλων είναι επιτυχημένη, παρατηρείται ενδεχομένως άνιση συμμετοχή μεταξύ μαθητών διαφορετικών τάξεων ή μαθησιακών επιπέδων. Θα ήταν ωφέλιμο να εξεταστεί η επιπλέον υποστήριξη μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες, ώστε να αξιοποιήσουν τις ευκαιρίες που προσφέρονται. Ενδεχομένως πρέπει να συζητηθεί η λειτουργία τμημάτων Ενισχυτικής Διδασκαλίας για κάποια μαθησιακά αντικείμενα.

2. Ανάγκη επέκτασης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας

Η εφαρμογή τεχνικών διαφοροποίησης αποτιμήθηκε θετικά, ωστόσο η συνεχής κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε πρακτικές διαφοροποίησης και διαχείρισης της ετερογένειας των τάξεων μπορεί να ενισχύσει περαιτέρω την αποτελεσματικότητα αυτής της προσέγγισης. Η ενσωμάτωση και μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στις δράσεις απαιτεί ειδική μέριμνα.

3. Τεχνικές και υλικοτεχνικές προκλήσεις

Παρότι έγινε ευρεία χρήση ψηφιακών εργαλείων, η έλλειψη επαρκούς τεχνικής υποστήριξης (π.χ. εξειδικευμένου προσωπικού) ή η εξάρτηση από προσωπική πρωτοβουλία εκπαιδευτικών μπορεί να λειτουργήσει περιοριστικά για τη συνέχιση της ψηφιακής καινοτομίας. Εξετάζεται η ανάγκη ενίσχυσης του εξοπλισμού και δημιουργίας υποστηρικτικού τεχνικού πλαισίου.

4. Διαχείριση χρόνου και ωραρίου ομίλων

Η λειτουργία των ομίλων μετά τη λήξη του ωρολογίου προγράμματος δημιουργεί για κάποιους μαθητές δυσκολία συμμετοχής, ιδίως σε όσους χρειάζονται χρόνο μετακίνησης. Η εξερεύνηση εναλλακτικών μορφών διεξαγωγής (π.χ. μικτά ή διαδικτυακά μοντέλα) θα μπορούσε να ενισχύσει τη συμμετοχή και την προσβασιμότητα. Επιπλέον, θα ήταν χρήσιμο να εξεταστεί η δυνατότητα παροχής μεταφοράς των μαθητών και για τους ομίλους.

5. Αστάθεια συμμετοχής γονέων

Παρότι το Σχέδιο Α5.1 υπήρξε επιτυχημένο, η συμμετοχή των γονέων σε ορισμένες δράσεις παρουσίασε διακυμάνσεις, εξαιτίας οικογενειακών υποχρεώσεων ή χρονικών περιορισμών. Η ενίσχυση της ψηφιακής επικοινωνίας και η αξιοποίηση σύγχρονων μεθόδων (π.χ. webinars ασύγχρονα) ενδέχεται να συμβάλουν στη διεύρυνση της συμμετοχής.

6. Εμπλοκή των μαθητών στον σχεδιασμό των δράσεων

Αν και υπάρχει ενεργοποίηση μέσω των μαθητικών κοινοτήτων, η μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών στον σχεδιασμό και την αξιολόγηση δράσεων θα μπορούσε να ενισχύσει τη δημοκρατικότητα και την αίσθηση ιδιοκτησίας των δράσεων εκ μέρους των μαθητών.

Συμπεράσματα

Η συνεχής ανατροφοδότηση, η στοχευμένη επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και η βελτίωση των υποστηρικτικών δομών κρίνονται απαραίτητες για τη διατήρηση και επέκταση της θετικής δυναμικής του σχολείου. Η αντιμετώπιση των παραπάνω ζητημάτων θα διασφαλίσει τη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα των καλών πρακτικών και την ακόμα μεγαλύτερη ενίσχυση της ποιότητας της εκπαίδευσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία των σχεδίων δράσης του άξονα Διοικητική λειτουργία:

1. Επιτυχής ανταπόκριση στους στόχους

Το Σχέδιο 6-B1.1 επέτυχε πλήρως τον στόχο της αναδιοργάνωσης της διοικητικής λειτουργίας. Η **ψηφιοποίηση διαδικασιών**, η **συμμετοχική κουλτούρα** που ενισχύθηκε μέσω της αποκέντρωσης ευθυνών, και η **τεκμηρίωση μέσω εργαλείων αξιολόγησης** (π.χ. ερωτηματολόγια) καταδεικνύουν τον επαγγελματισμό και τη συνέπεια στην εφαρμογή του σχεδίου. Αντίστοιχα, το Σχέδιο 7-B2.1 πέτυχε τη **διεύρυνση συνεργασιών με πανεπιστημιακούς και κοινωνικούς φορείς**, με σαφή οφέλη για μαθητές, εκπαιδευτικούς και φοιτητές.

2. Καινοτομία και δημιουργικότητα

Αμφότερα τα σχέδια δεν αναπαρήγαγαν υπάρχουσες πρακτικές, αλλά **παρήγαγαν νέο υλικό, νέες μεθοδολογίες και νέα μοντέλα συνεργασίας**

. Η πλατφόρμα/αποθετήριο εγγράφων στο 6-B1.1 αποτελεί πρακτικό εργαλείο για ενδοσχολική διάχυση, ενώ η δημιουργία εργαλείων από τη συνεργασία με το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο στο 7-B2.1 υποδεικνύει **εφαρμοσμένη καινοτομία με προοπτική χρήσης και σε άλλα σχολεία.**

3. Εμπλοκή όλων των μερών της σχολικής κοινότητας

Και στα δύο σχέδια αναδεικνύεται η **οριζόντια συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων, η εμπλοκή μαθητών, η συνεργασία με γονείς και εξωτερικούς φορείς.** Η συλλογικότητα, ως βασικό παιδαγωγικό και οργανωσιακό εργαλείο, αναδείχθηκε πλήρως μέσα από τον ενεργό ρόλο των εκπαιδευτικών και την προώθηση κουλτούρας συνεργασίας.

4. Μεθοδική και αξιόπιστη αποτίμηση

Η χρήση **πολλαπλών εργαλείων αξιολόγησης, η εμπλοκή εξωτερικών παρατηρητών και φορέων,** καθώς και η **ποιοτική ανάλυση των αποτελεσμάτων,** ενισχύουν την αξιοπιστία των δράσεων και τεκμηριώνουν τη βαθμολόγηση με άριστα. Η διαδικασία αποτίμησης δεν περιορίστηκε σε αριθμητικά δεδομένα, αλλά ανέδειξε τον **ποιοτικό μετασχηματισμό της σχολικής κουλτούρας.**

5. Βιωσιμότητα και στρατηγική επέκταση

Το 6-B1.1 δεν ήταν μια αποσπασματική παρέμβαση. Προέβλεψε συνέχιση και προσαρμογή στις απαιτήσεις του IB, ενίσχυσε τον ρόλο των εκπαιδευτικών στη διοίκηση και θεμελίωσε μακροχρόνιες διαδικασίες. Αντίστοιχα, το 7-B2.1 προχώρησε σε δημιουργία καινοτόμων πρακτικών και εργαλείων με διαχρονική αξία, προσδίδοντας **δυναμική εξέλιξης και μεταφοράς τεχνογνωσίας.**

Συνολικά, και τα δύο σχέδια αποτέλεσαν **πρότυπα εφαρμογής στο πλαίσιο ενός Προτύπου Σχολείου,** συνδυάζοντας τεχνική αρτιότητα, παιδαγωγική καινοτομία και κοινωνική ευαισθησία.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά την επιτυχία και την καθολική αποδοχή των Σχεδίων Δράσης 6-B1.1 και 7-B2.1, αναγνωρίζονται ορισμένα **πεδία βελτίωσης και ενίσχυσης,** τα οποία μπορούν να ενδυναμώσουν περαιτέρω την ποιότητα και το εύρος των παρεμβάσεων.

1. Ανάγκη περαιτέρω ποσοτικής αξιολόγησης αντίκτυπου

Στο μεν Σχέδιο 6-B1.1 χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια και ανατροφοδότηση, όμως **λείπει σαφής στατιστική ανάλυση των δεδομένων,** όπως ποσοστά ικανοποίησης, επιπέδου κατανόησης, ή βελτίωσης πρακτικών. Η συμπερίληψη διαγραμμάτων, συγκριτικών στοιχείων ή KPI (Key Performance Indicators) θα προσέδιδε μεγαλύτερη τεκμηρίωση στην αποτίμηση. Προγραμματίζεται να είναι έτοιμη με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς, ώστε να αξιοποιηθεί στον προγραμματισμό της.

2. Έλλειψη συστηματικής καταγραφής δυσκολιών υλοποίησης

Οι αναφορές επικεντρώνονται κυρίως στα επιτεύγματα, χωρίς να περιλαμβάνεται μια **κριτική ανάλυση των εμποδίων ή αποτυχιών,** οι οποίες είναι πολύτιμες για την ανατροφοδότηση. Π.χ., δεν καταγράφεται εάν υπήρξε **αντίσταση αλλαγής** ή ανάγκη επιπλέον χρόνου/πόρων για την εμπλοκή όλων των εμπλεκόμενων. Υπάρχει πάντα αντίσταση στην αλλαγή και μπορούν να χρησιμοποιηθούν κατάλληλα εργαλεία για τη μέτρησή της την επόμενη σχολική χρονιά.

3. Διεύρυνση της συμμετοχής των μαθητών ως συν-σχεδιαστών

Στο Σχέδιο 7-B2.1 αναφέρεται η ενεργός συμμετοχή μαθητών, αλλά θα μπορούσε να ενισχυθεί η **συμμετοχή τους στον σχεδιασμό των δράσεων,** ώστε να καλλιεργηθεί πιο ενεργή στάση πολιτεότητας και συνδιαμόρφωσης του σχολικού περιβάλλοντος, η οποία προγραμματίζεται να ενταχθεί στο σχεδιασμό της νέας σχολικής χρονιάς.

4. Επέκταση της διάχυσης σε σχολεία εκτός του πρότυπου πλαισίου

Ενώ καταγράφεται η εξωστρέφεια προς την τοπική κοινωνία και άλλα πρότυπα σχολεία, δε φαίνεται να υπάρχει **συστηματική στρατηγική διάχυσης** σε μη πρότυπα ή επαρχιακά σχολεία. Σχεδιάζεται, εφόσον εξασφαλιστούν πόροι, η δημιουργία ανοιχτών σεμιναρίων, webinars ή αποθετηρίων με δυνατότητα αξιοποίησης από ευρύτερο φάσμα εκπαιδευτικών μονάδων, ώστε να ενισχυθεί ο αντίκτυπος.

5. Ανάγκη για ενσωμάτωση μαθησιακών δεικτών προόδου

Παρά την αξιολογή εφαρμογή συνεργειών, δε φαίνεται να έχει αξιολογηθεί **σε βάθος η επίδραση στις μαθησιακές επιδόσεις** ή στη βελτίωση συγκεκριμένων δεξιοτήτων (π.χ. STEM, γλωσσικές, μεταγνωστικές). Η παρακολούθηση μαθησιακής προόδου βάσει εργαλείων θα προσέδιδε επιπλέον βάθος και εφόσον υπάρχουν πόροι θα εφαρμοστεί την επόμενη σχολική χρονιά.

Συμπερασματικά, τα προαναφερθέντα σημεία δεν μειώνουν την αξία των δράσεων, αλλά μπορούν να ενισχύσουν περαιτέρω τη **μετατρεψιμότητα, διαφάνεια και καθολικότητα των εφαρμογών τους**, διαμορφώνοντας ένα πιο ανοιχτό, τεκμηριωμένο και πολυφωνικό μοντέλο λειτουργίας πρότυπης σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία του άξονα Γ

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Τα δύο Σχέδια Δράσης που υλοποιήθηκαν από το Πρότυπο Γενικό Λύκειο Αγίων Αναργύρων για το σχολικό έτος 2024-2025 μπορούν τεκμηριωμένα να χαρακτηριστούν ως εξαιρετικά επιτυχημένα, τόσο ως προς την υλοποίησή τους όσο και ως προς την ευρύτερη εκπαιδευτική και κοινωνική τους επίδραση.

1. Πλήρης επίτευξη των στόχων

Κοινό χαρακτηριστικό και των δύο δράσεων υπήρξε η σαφής στοχοθεσία και η πλήρης (ή και υπερπλήρης) επίτευξη των επιμέρους στόχων. Το Σχέδιο 8-Γ1.1 κάλυψε ένα ευρύ φάσμα επιμορφώσεων που στόχευαν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, στη βελτίωση της εκπαιδευτικής πράξης και στην ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας. Παράλληλα, το Σχέδιο 9-Γ2.1 πέτυχε τη διαπίστευση Erasmus, τη συμμετοχή σε ποιοτικά ευρωπαϊκά έργα και τη διάκριση ως "eTwinning School", στοιχεία που υπερβαίνουν τους αρχικούς στόχους.

2. Συστηματικότητα, ποικιλία και παιδαγωγική πληρότητα

Η σχεδίαση και των δύο δράσεων χαρακτηρίστηκε από μεθοδικότητα, συνέπεια και ευελιξία. Η θεματική πολυμορφία (από φιλολογικά και θετικά μαθήματα έως ψηφιακές δεξιότητες, CLIL, ψυχική υγεία και ενεργή πολιτειότητα) καταδεικνύει την ολιστική παιδαγωγική προσέγγιση που υιοθετήθηκε. Επιπλέον, η σύνδεση θεωρίας και πράξης εξασφαλίστηκε μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, δειγματικές διδασκαλίες και εργαστήρια.

3. Καινοτομία και εξωστρέφεια

Το Σχέδιο 9-Γ2.1 ξεχώρισε για την ουσιαστική ενσωμάτωση καινοτόμων παιδαγωγικών προσεγγίσεων (CLIL, πολυτροπικά υλικά, προσομοιώσεις ευρωπαϊκών θεσμών) και την εξωστρεφή δράση του σχολείου σε διεθνές επίπεδο. Αντίστοιχα, το Σχέδιο 8-Γ1.1 ενίσχυσε τη διασύνδεση με εθνικούς και τοπικούς φορείς (ΙΕΠ, ΕΚΠΑ, ΕΛΙΑΜΕΠ, ΕΛΛΕΤ, ΚΠΕ), δημιουργώντας ένα δίκτυο συνεργασιών με εκπαιδευτικό, επιστημονικό και κοινωνικό αποτόπωμα.

4. Συμμετοχικότητα και ενδυνάμωση του ανθρώπινου δυναμικού

Σημαντική παράμετρος επιτυχίας υπήρξε η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών όχι μόνο ως επιμορφούμενων αλλά και ως εισηγητών και πολλαπλασιαστών γνώσης. Η δημιουργία παιδαγωγικών ομάδων, η ενδοσχολική επιμόρφωση και η συνεργασία μεταξύ συναδέλφων εντός και εκτός σχολείου συνέβαλαν στην καλλιέργεια μιας δυναμικής κουλτούρας συνεργασίας και διαρκούς βελτίωσης.

5. Θετικός αντίκτυπος στους μαθητές

Οι μαθητές επωφελήθηκαν τόσο άμεσα όσο και έμμεσα από τις δράσεις. Ανέπτυξαν δεξιότητες όπως η συνεργατικότητα, ο ψηφιακός και ο διαπολιτισμικός γραμματισμός, η κριτική σκέψη και η συμμετοχική μάθηση. Η βιωματική διάσταση και η διαφοροποιημένη διδασκαλία ενίσχυσαν την πρόσληψη της γνώσης και τη σύνδεσή της με την καθημερινότητα.

6. Οργανωτική πληρότητα και αξιόπιστη αξιολόγηση

Αμφότερα τα σχέδια υλοποιήθηκαν με βάση τεκμηριωμένο σχεδιασμό, παρακολούθηση προόδου και έγκαιρη διαχείριση δυσκολιών. Η αξιολόγηση έγινε με εργαλεία όπως ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, ανατροφοδότηση, δείγματα έργων, ενώ προτάθηκε και η περαιτέρω ενίσχυση της φωνής των μαθητών στο μέλλον.

7. Βιωσιμότητα και προοπτική συνέχειας

Το πιο ενθαρρυντικό στοιχείο είναι η στρατηγική προοπτική: η δημιουργία θεσμών (όπως η ομάδα ευρωπαϊκών δράσεων), η θεσμοθέτηση διαδικασιών, και η παραγωγή αναπαραγωγίμου υλικού εξασφαλίζουν ότι η επιτυχία των δράσεων δε θα είναι στιγμιαία αλλά μακροπρόθεσμη και επεκτάσιμη.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία που χρήζουν βελτίωσης στον άξονα Γ

Ορισμένα σημεία που θα μπορούσαν να ενισχυθούν περαιτέρω, με στόχο τη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα, τη βαθύτερη εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και τη διεύρυνση του παιδαγωγικού αντικτύπου.

1. Περιορισμένη συμμετοχή της “φωνής των μαθητών” στην αξιολόγηση

Στο Σχέδιο 9-Γ2.1 αναφέρεται ότι, ενώ υπήρξε ποιοτική ανατροφοδότηση και τεκμηρίωση, δεν περιλαμβάνεται ακόμα συστηματικά η φωνή των μαθητών στην εσωτερική αξιολόγηση. Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών ως συν-αξιολογητών, με χρήση εργαλείων όπως focus groups, ημερολόγια δράσης ή ποσοτική αυτοαξιολόγηση, θα μπορούσε να ενισχύσει τη δημοκρατική κουλτούρα και τη συνιδιοκτησία του έργου.

2. Ανάγκη συστηματικότερης διάχυσης καλών πρακτικών

Παρά την αναφορά σε ενδοσχολική επιμόρφωση και δικτύωση, θα μπορούσε να αναπτυχθεί πιο συστηματικά ένας μηχανισμός καταγραφής, ταξινόμησης και διάχυσης των καλών πρακτικών που προέκυψαν από τις δράσεις (π.χ. μέσω ανοικτής ψηφιακής πλατφόρμας, μικρών επιμορφωτικών βίντεο ή οδηγιών χρήσης των υλικών CLIL). Έτσι θα μεγιστοποιηθεί ο αντίκτυπος και θα καταστεί δυνατή η αξιοποίηση από άλλες σχολικές μονάδες.

3. Ενδεχόμενη ανισοκατανομή εμπλοκής μεταξύ εκπαιδευτικών

Η πρόβλεψη για πιο ισόρροπες ευκαιρίες συμμετοχής ανά ειδικότητα ή βαθμίδα θα μπορούσε να ενισχύσει την καθολική διάχυση της καινοτομίας.

4. Πιο στοχευμένη σύνδεση με τον προγραμματισμό μαθημάτων

Καταγραφή αντίκτυπου επιμορφώσεων στην καθημερινή πρακτική της τάξης και σύνδεση με τα νέα ΠΣ, ώστε να

ενισχυθεί η μονιμότητα των επιδράσεών τους.

5. Ενίσχυση του εσωτερικού mentoring και coaching

Θεσμοθέτηση ενός συστηματικότερου μηχανισμού υποστήριξης των νέων ή λιγότερο εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών, μέσω εσωτερικών μεντόρων ή peer-observation, θα ενίσχυε την αλληλοϋποστήριξη και θα δημιουργούσε μια πιο συνεκτική μαθησιακή κοινότητα εντός του σχολείου.

6. Αναλυτικότερη τεκμηρίωση αποτελεσμάτων

Αύξηση της αναφοράς σε μετρήσιμα αποτελέσματα (ποσοτικά δεδομένα, πίνακες συμμετοχών, δείκτες επίδρασης) ώστε να προσδώσει μεγαλύτερη αντικειμενικότητα και συγκρισιμότητα, ειδικά αν υπάρξει μελλοντική ανάγκη αποτίμησης της πορείας των σχεδίων σε βάθος χρόνου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Συνοπτική αποτίμηση των δράσεων και της συμβολής τους στη λειτουργία του Πρότυπου ΓΕΛ Αγίων Αναργύρων (2024-2025)

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, το Πρότυπο ΓΕΛ Αγίων Αναργύρων υλοποίησε ένα ευρύ φάσμα δράσεων που αντανακλούν σε μεγάλο βαθμό τους σκοπούς ενός Προτύπου Σχολείου, όπως περιγράφονται στον ν. 4692/2020. Με πυρήνα την **εκπαιδευτική αριστεία**, την **καινοτομία** και την **πολυεπίπεδη ανάπτυξη των μαθητών**, το σχολείο ενίσχυσε τη λειτουργία του, την παιδαγωγική του ταυτότητα και τη σύνδεσή του με την ευρύτερη εκπαιδευτική και επιστημονική κοινότητα.

Οι **όμιλοι αριστείας, δημιουργικότητας και καινοτομίας** κάλυψαν ευρύ φάσμα ενδιαφερόντων (επιστήμες, τέχνες, ρητορική, AI, κινηματογράφος), παρέχοντας στους μαθητές την ευκαιρία να αναπτύξουν ταλέντα, δεξιότητες και ενδιαφέροντα έξω από το τυπικό πρόγραμμα σπουδών (άρθρο 2, παρ. ε). Παράλληλα, η **συμμετοχή σε πλήθος διαγωνισμών** (μαθηματικών, φυσικής, χημείας, φιλοσοφίας, οικονομικών, αντιλογίας, μεταφραστών, αθλητικούς κ.ά.) προσέφερε κίνητρα μάθησης, ευκαιρίες ανάδειξης ταλέντων και διάχυσης πρακτικών αριστείας (παρ. α, β).

Το σχολείο υλοποίησε **δράσεις διαφοροποιημένης διδασκαλίας** και **διεπιστημονικά σενάρια** (CLIL), προσαρμοσμένα στους μαθησιακούς τύπους των μαθητών, σε συνεργασία με ΑΕΙ και επιστημονικούς φορείς (παρ. γ, δ). Ξεχωριστή υπήρξε η εφαρμογή της μεθόδου CLIL στη Φυσική, Ιστορία και Γεωμετρία, αλλά και η σύνδεση μαθημάτων με την τέχνη (όπως στη Γεωμετρία ή στο μάθημα Λογοτεχνίας με τη δημιουργία ψηφιακού επιτραπέζιου παιχνιδιού βασισμένου στο «1984» του Όργουελ), ενισχύοντας την ενεργή συμμετοχή και την πολυτροπική μάθηση.

Το σχολείο ενσωμάτωσε **παιδαγωγικές καινοτομίες**, όπως η αξιοποίηση διαδραστικών πινάκων, ψηφιακών εργαλείων, και διαθεματικών συνεργασιών. Οι μαθητές λειτούργησαν ως ενεργοί δημιουργοί περιεχομένου, ενώ παράχθηκε εκπαιδευτικό υλικό που μπορεί να αξιοποιηθεί ευρύτερα, κάτι που συνάδει με την αποστολή των Π.Σ. ως εργαστηρίων καινοτομίας (παρ. γ, ια).

Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στην **περιβαλλοντική εκπαίδευση** και στην ευαισθητοποίηση για την **κλιματική κρίση**, με βιωματικές δράσεις, πειράματα, δημιουργία υλικού, συμμετοχή σε ημερίδες, προσομιώσεις, και συνδυασμό φυσικών επιστημών και μαθηματικής ανάλυσης (π.χ. εργασία για απορρόφηση άνθρακα από δέντρα). Η ανάπτυξη **κοινωνικών δεξιοτήτων** ενισχύθηκε με εκπαιδεύσεις πρώτων βοηθειών σε συνεργασία με τον Ερυθρό Σταυρό και δράσεις ψυχοκοινωνικής ενσυναίσθησης σε συνέδρια για το άγχος των εφήβων, απηχώντας σκοπούς σχετικούς με την ολιστική στήριξη του μαθητή.

Το Πρότυπο ΓΕΛ συνεργάστηκε ενεργά με πολλά πανεπιστημιακά ιδρύματα, όπως το ΕΚΠΑ, το Χαροκόπειο, το Οικονομικό Πανεπιστήμιο, το Πάντειο, κ.ά., και συμμετείχε στην πρακτική άσκηση φοιτητών, υπηρετώντας με συνέπεια τους σκοπούς των παρ. στ, ζ, η και θ. Επιπλέον, οργανώθηκαν επιμορφώσεις για το προσωπικό (π.χ. διαφοροποιημένη διδασκαλία, CLIL, εκπαιδευτικά παιχνίδια), με διαδημοτική ή διασχολική διάσταση, προωθώντας τη διάχυση καλών πρακτικών.

Η **συστηματική συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα** (Erasmus με διαπίστευση, εκπαιδευτικές επισκέψεις στο εξωτερικό, συνεργασία με το Διεθνές Απολυτήριο) μαρτυρά την εξωστρέφεια και την επιδίωξη ποιοτικής αναβάθμισης, ενώ η γενικευμένη χρήση της αγγλικής σε μαθησιακά περιβάλλοντα CLIL προάγει την πολυγλωσσία και τη σύνδεση με ευρωπαϊκά πρότυπα (παρ. γ, ι).

Τέλος, ο προσανατολισμός του σχολείου σε ένα **συμπεριληπτικό, ευέλικτο και παιδαγωγικά πλούσιο περιβάλλον**, όπως επιβεβαιώνεται από τη στρατηγική επιδίωξη να συμμετάσχουν όλοι οι μαθητές τουλάχιστον σε μία δράση, ενισχύει τη συνοχή της σχολικής κοινότητας, την ισότητα ευκαιριών και τον στόχο του Προτύπου Σχολείου ως κοιτίδας αριστείας **για όλους**.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η συχνότερα αναφερόμενη δυσκολία είναι ο **ανεπαρκής χρόνος** για την υλοποίηση δράσεων, κυρίως λόγω του ασφυκτικού προγράμματος των μαθητών και εκπαιδευτικών.
- **Περιορισμοί υλικοτεχνικής υποδομής** αναφέρθηκαν ως σημαντικοί παράγοντες δυσκολίας:
 - Ελλείψεις σε εξοπλισμό (κάμερες, υπολογιστές, λογισμικά) για δημιουργία πολυμεσικού υλικού.
 - **Μέτρια κατάσταση εργαστηρίων**, κυρίως ως προς τη σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο.
- **Απουσία σταθερής χρηματοδότησης** και η αλλαγή του τρόπου κατανομής μέσω Δήμων (και όχι σχολικής επιτροπής), ανέδειξαν γραφειοκρατικές δυσχέρειες και επηρεασμένη λειτουργία του σχολείου.
 - Πολλές δράσεις βασίστηκαν σε **ίδιους πόρους των εκπαιδευτικών**, κυρίως για υλικά και μετακινήσεις μαθητών.
- Η **εμπλοκή γονέων** και η συστηματική συνεργασία με την κοινότητα εμφανίστηκαν βελτιωμένες αλλά ακόμα ασταθείς, καθώς και αυτοί έχουν περιορισμένο χρόνο και διάχυτες πολλές επαγγελματικές και άλλες υποχρεώσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Όμιλοι Αριστείας, Σχολικές Δραστηριότητες και προγράμματα

Στόχος Βελτίωσης

Ανάπτυξη της λειτουργίας των ομίλων, των δράσεων και των προγραμμάτων, ώστε να καλύπτεται το μεγαλύτερο μέρος των ενδιαφερόντων των μαθητών με τελικό στόχο να οικοδομήσουν ένα δικό τους σχολείο, στο οποίο θα χαίρονται να φοιτούν.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη εφαρμογή της δράσης βασική επιδίωξη ήταν να ενεργοποιηθεί το σύνολο των μαθητών του σχολείου. Ο απολογισμός των μαθητικών δράσεων για το σχολικό έτος 2024-2025 καταδεικνύει την πλούσια και πολυδιάστατη συμμετοχή των μαθητών του σχολείου μας σε πλήθος διαγωνισμών, ερευνητικών προγραμμάτων και καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων.

Στους πανελλήνιους διαγωνισμούς Φυσικής και Πειραμάτων Φυσικών Επιστημών, μαθητές όλων των τάξεων εξοικειώθηκαν με την επιστημονική μεθοδολογία και την πειραματική διαδικασία, αναπτύσσοντας δεξιότητες κατανόησης φυσικών φαινομένων και επίλυσης προβλημάτων. Συγκεκριμένα, μαθητές/μαθήτριες της Α' και Β' Λυκείου συμμετείχαν στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Φυσικής Λυκείου «Αριστοτέλης» 2025, ενώ μαθητές της Γ' Λυκείου διαγωνίστηκαν και στις δύο φάσεις του αντίστοιχου διαγωνισμού. Παράλληλα, δύο ομάδες μαθητών διαγωνίστηκαν στον Τοπικό Διαγωνισμό Πειραμάτων της Γ' Αθήνας, με τη μία να κατακτά την 1η θέση και να προκρίνεται στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό, όπου και διακρίθηκε στην 11η θέση μεταξύ 40 ομάδων.

Σημαντική ήταν και η συμμετοχή στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Βιολογίας, όπου μαθητές και από τις τρεις τάξεις έλαβαν μέρος με ιδιαίτερη επιτυχία, με μαθήτρια της Α' Λυκείου να κατατάσσεται στις δέκα κορυφαίες επιδόσεις πανελλαδικά και να βραβεύεται για τη διάκρισή της.

Στο πεδίο των ανθρωπιστικών σπουδών, μαθητές της Α' και Β' Λυκείου συμμετείχαν στον 14ο Πανελλαδικό Μαθητικό Διαγωνισμό Φιλοσοφικού Δοκιμίου του Πανεπιστημίου Πατρών με θεματική «Βία και Ισχύς». Δύο μαθητές προκρίθηκαν στην τελική φάση κατακτώντας την πρώτη και δεύτερη πανελλαδικά θέση. Επιπλέον, συμμετείχαν στον πανευρωπαϊκό διαγωνισμό με στόχο τη Διεθνή Ολυμπιάδα Φιλοσοφίας, υποβάλλοντας δοκίμια στα αγγλικά.

Το σχολείο κατέκτησε την 1η θέση πανελλαδικά στον διαγωνισμό Bebras στην Πληροφορική, καταγράφοντας τον υψηλότερο μέσο όρο βαθμολογίας μεταξύ όλων των Λυκείων της χώρας. Σημαντική ήταν και η διάκριση της ομάδας στον διαγωνισμό Κυβερνοασφάλειας Saferinternet4kids, με κατάκτηση της 5ης θέσης, καθώς και στον διαγωνισμό Κυβερνοασφάλειας του ΠΑΠΕΙ με την 7η θέση πανελλαδικά. Επιπλέον, μαθητές συμμετείχαν στον Διαγωνισμό Alan Turing και ενίσχυσαν τις δεξιότητες λογικής και προγραμματισμού, ενώ η ομάδα Racecar Challenge του σχολείου κατέκτησε την 1η θέση στην πανελλήνια φάση και θα εκπροσωπήσει την Ελλάδα στον διεθνή διαγωνισμό στη Βοστώνη.

Ιδιαίτερα ενισχυμένη ήταν η συμμετοχή μαθητών στους διαγωνισμούς της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας (Θαλής, Ευκλείδης, Αρχιμήδης), φτάνοντας μέχρι την τρίτη φάση, καθώς και στον Διαγωνισμό Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής Σκέψης Alan Turing, με 10 τριμελείς ομάδες. Οι μαθητές επίσης διακρίθηκαν στο 5ο Πανελλήνιο Διαδικτυακό Μαθηματικό Μαθητικό Φεστιβάλ.

Στον τομέα των τεχνών και των κοινωνικών δράσεων, μαθητές συμμετείχαν στην ημερίδα του ΚΕΠΕΑ «Αντώνης Τρίτσης» με θέμα την ψυχική υγεία και το περιβάλλον, στο πλαίσιο του ερευνητικού έργου «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Ανθρωπιστικές Επιστήμες στο Σχολείο». Επιπλέον, συμμετείχαν σε εβδομάδα ψυχικής υγείας και ανθεκτικότητας με δράσεις καλλιτεχνικής έκφρασης, στο 2ο Διασχολικό Φεστιβάλ Τέχνης και στο 3ο Διαδραστικό Μαθητικό Συνέδριο με θέμα την ενσυναίσθηση, την αυτοφροντίδα και τη δημιουργικότητα.

Από τους Ομίλους Αριστείας και Καινοτομίας ξεχώρισαν:

- **Όμιλος Podcasting:** Οι μαθητές δημιούργησαν και δημοσίευσαν εκπομπές στο Spotify με κοινωνική και καλλιτεχνική θεματολογία, συμμετείχαν σε ραδιοφωνικές παραγωγές και διαγωνισμούς, αναπτύσσοντας

τεχνικές και δημιουργικές δεξιότητες.

- **Όμιλος Φωτογραφίας:** Καλλιέργησε την καλλιτεχνική έκφραση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων φωτογραφίας μέσα από τη θεωρία, την πρακτική και τις εκθέσεις.
- **Όμιλος Μπριτζ:** Ανέπτυξε τη στρατηγική σκέψη, τη λογική και τη συνεργασία των μαθητών μέσω ενός πνευματικού παιχνιδιού με έμφαση στην ευγενή άμιλλα.
- **Όμιλος Χημείας-Βιολογίας:** Εστίασε στην επιστημονική μεθοδολογία, τη διαθεματική κατανόηση φαινομένων και την προετοιμασία για διαγωνισμούς φυσικών επιστημών.
- **Όμιλος Φυσικής με Πειράματα:** Εξοικείωσε τους μαθητές με την ανάλυση φυσικών φαινομένων και τους ενέπλεξε σε επισκέψεις και διαγωνισμούς, προάγοντας την εμπειρική μάθηση.
- **Όμιλος Φίλοι της Φυσικής:** οι μαθητές/τριες ήρθαν σε γνωριμία με ένα γνωστικό αντικείμενο που δεν περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα σπουδών του Λυκείου, και ήρθαν από κοντά σε επαφή με Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα.
- **Όμιλος Τεχνητής Νοημοσύνης:** Εστίασε στη σχεδίαση και προγραμματισμό ψηφιακών παιχνιδιών με στοιχεία AI, ενθαρρύνοντας συμμετοχές σε διαγωνισμούς καινοτομίας.
- **Όμιλοι Κινηματογράφου (Film Making και Videography):** Μαθητές δημιούργησαν ταινία μικρού μήκους, επισκέφθηκαν πανεπιστήμια της Σκωτίας και επιμορφώθηκαν σε τεχνικές κινηματογράφου.
- **Όμιλος Δημοσιογραφίας:** Δημιουργήθηκε ψηφιακή εφημερίδα, μαθητές ήρθαν σε επαφή με τον κόσμο των ΜΜΕ και κατέκτησαν το 1ο Πανελλήνιο Βραβείο Μαθητικής Εφημερίδας.
- **Όμιλος Ρητορικής:** Εστίασε στη δεξιότητα του τεκμηριωμένου λόγου και της αντιλογίας, με συμμετοχές σε πανελλήνιους αγώνες.
- **Όμιλος Μαθηματικών:** Συμμετοχή στο 3ο Μαθηματικό Συμπόσιο με βιωματικές δραστηριότητες και συνεργασία με μαθητές από άλλα σχολεία.
- **Όμιλος Φωτογραφίας:** Εξερεύνησε τη φωτογραφία ως τέχνη και τεχνική, ενισχύοντας την αισθητική καλλιέργεια των μαθητών.

Τέλος, οι **αθλητικές δραστηριότητες** ενίσχυσαν την ευγενή άμιλλα, την πειθαρχία και τη φυσική ευεξία των μαθητών, με συμμετοχές σε πλήθος ομαδικών και ατομικών αγωνισμάτων.

Η συνολική συμμετοχή των μαθητών στις παραπάνω δράσεις επιβεβαιώνει τη δυναμική, πολυδιάστατη και καινοτόμο φυσιογνωμία του σχολείου μας και καταδεικνύει το υψηλό επίπεδο μαθησιακής και κοινωνικής εμπλοκής.

- - - - -

-

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://lyk-peir-ag-anarg.att.sch.gr/index.php/drastiriotites/omiloi-kainotomias-kai-aristeias/omiloi-2024-2025>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεματική Επιμόρφωσης: CLIL, διαφοροποιημένη διδασκαλία, βιωματικές μέθοδοι
Δέκτες: Διδάσκοντες Σύνοψη: Εμβάθυνση σε σύγχρονες, μαθητοκεντρικές πρακτικές διδασκαλίας

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεματική Επιμόρφωσης: Δημιουργική αξιοποίηση πολιτισμικού υλικού Δέκτες:
Διδάσκοντες Σύνοψη: Παιδαγωγική χρήση θεάτρου, ιστορικής αφήγησης και πολυμέσων

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Θεματική Επιμόρφωσης: Peer learning & ενδοσχολικές κοινότητες Δέκτες:
Διδάσκοντες Σύνοψη: Συνεργατική μάθηση, μεντορεία, ανταλλαγή πρακτικών

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Θεματική Επιμόρφωσης: Υβριδικά (διά ζώσης και εξ αποστάσεως) μοντέλα Δέκτες:
Διδάσκοντες Σύνοψη: Πρόσβαση σε διαρκή και βιώσιμη επιμόρφωση

Θέμα 5

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεματική Επιμόρφωσης: Project-based και ερευνητικές εργασίες Δέκτες:
Διδάσκοντες Σύνοψη: Συμμετοχή σε δράσεις δημιουργίας περιεχομένου, έρευνας –
σύνδεση με τις δράσεις ενεργού πολιτειότητας. Εκπαίδευση των διδασκόντων για
εμπλοκή όλων των μαθητών μέσα από την καθημερινότητά τους.

Θέμα 6

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεματική Επιμόρφωσης: Σχεδιασμός & υλοποίηση Erasmus / eTwinning Δέκτες:
Διδάσκοντες Σύνοψη: Επιμόρφωση σε διεθνή project management & ευρωπαϊκές
συνεργασίες.

Θέμα 7

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεματική Επιμόρφωσης: Χρήση εργαλείων αξιολόγησης (ερωτηματολόγια, δείκτες)
Δέκτες: Διδάσκοντες Σύνοψη: Ανάγκη για κατάρτιση στη συστηματική παιδαγωγική αποτίμηση. Χρήση εργαλείων του ΙΕΠ και του παιδαγωγικού ινστιτούτου.

Θέμα 8

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Θεματική Επιμόρφωσης: Χρήση εργαλείων καταγραφής και διάχυσης Δέκτες:
Διδάσκοντες Σύνοψη: Ανάγκη για συστηματοποίηση της καταγραφής των δράσεων, ώστε να ενισχυθεί η ικανότητα των εκπαιδευτικών: • να καταγράψουν συστηματικά τις διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές που εφαρμόζουν, • να επιλέγουν κατάλληλα ψηφιακά και φυσικά εργαλεία διάχυσης, • να αναπτύξουν κουλτούρα συνεργασίας και διάχυσης πρακτικών αριστείας, εντός και εκτός σχολείου. Μετά την ολοκλήρωση, οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν: 1. Να καταγράψουν δομημένα τις δράσεις/πρακτικές σε φόρμες ή εργαλεία (π.χ. templates, Word, OneDrive, Google Forms). 2. Να εξοικειωθούν με εργαλεία παρουσίασης και διάχυσης (π.χ. Canva, Padlet, Wakelet, eTwinning, YouTube, TwinSpace, ιστοσελίδα). 3. Να οργανώνουν τη διάχυση σε πολλαπλά επίπεδα: εσωτερική σχολική κοινότητα, όμορα σχολεία, ΑΕΙ, γονείς, κοινό. 4. Να συμβάλουν στη δημιουργία σχολικού "αποθετηρίου καλών πρακτικών". 5. Να εντάξουν τη διάχυση στην αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου.

Θέμα 9

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Θεματική Επιμόρφωσης: Δημιουργική αξιοποίηση πολιτισμικού υλικού Δέκτες: Μαθητές Σύνοψη: Σε συνέργεια με αντίστοιχο πρόγραμμα των εκπαιδευτικών. Αφορά Παιδαγωγική χρήση θεάτρου, ιστορικής αφήγησης και πολυμέσων

Θέμα 10

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Θεματική Επιμόρφωσης: Project-based και ερευνητικές εργασίες - Ενεργός Πολιτειότητα Δέκτες: Μαθητές Σύνοψη: Συμμετοχή σε δράσεις δημιουργίας περιεχομένου, έρευνας – σύνδεση με τις δράσεις ενεργού πολιτειότητας.

Θέμα 11

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Θεματική Επιμόρφωσης: Σχολή Γονέων - Ψυχολογική υποστήριξη Δέκτες: Γονείς Σύνοψη: Θέματα ανατροφής εφήβων, άγχους, σχολικής στήριξης
