

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Πρότυπο ΓΕΛ Αγ. Αναργύρων ιδρύθηκε το 1994 και εδρεύει επί των οδών Κωνσταντινουπόλεως 255 και Δεληγιάννη στους Αγίους Αναργύρους . Η μαθητική δύναμη του σχολείου ανέρχεται στους 243 μαθητές και οι υπηρετούντες καθηγητές (με θητεία /αποσπασμένοι) ανέρχονται σε 26.

Οι μαθητές/τριες του σχολείου μας κατοικούν σε διάφορες περιοχές της Αθήνας και της ευρύτερης περιοχής της Αττικής. Το κτίριο είναι μικρό και οι υποδομές παλιές, γεγονός που επιδρά στη λειτουργία και το έργο της σχολικής μονάδας.

Οι αίθουσες είναι μικρές, το μικρότερο ίσως λύκειο της περιοχής και χρειάζεται απαραίτητα επιπλέον αίθουσες αλλά και βοηθητικούς χώρους. Οι υποδομές παλιές, χρειάζονται αναβάθμιση. Γυμναστήριο δεν υπάρχει και στο προαύλιο έχουν στηθεί ένα δίχτυ πετοσφαίρισης και 2 ρακέτες καλαθοσφαίρισης σε γήπεδο που δεν έχει τις διαστάσεις κανονικού γηπέδου. Η γειτνίαση με το 3ο ΓΕΛ Αγ. Αναργύρων δημιουργεί κάποια προβλήματα - αντιπαραθέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών των 2 σχολείων.

**Στο πλαίσιο λειτουργίας των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων (Ν. 3966/2011/ΦΕΚ 118/2011):**

- **Το σχολείο δέχεται σε καθημερινή βάση ομάδες φοιτητών και καθηγητών** στο πλαίσιο συνεργασιών με Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα για δειγματικές διδασκαλίες και mentoring σε φοιτητές. Κατά το σχολικό έτος 2020-21 υπήρξαν συνεργασίες με ΕΜΠ, ΟΠΑ, ΕΚΠΑ.
- **Λειτουργούν Όμιλοι Αριστείας, Δημιουργικότητας και Καινοτομίας**

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 στο σχολείο μας λειτούργησαν οι εξής Όμιλοι Αριστείας, Δημιουργικότητας και Καινοτομίας:

1. Όμιλος Υγείας

2. Όμιλος: «Ιστορία και Κινηματογράφος»
3. Όμιλος Φυσικής
4. Όμιλος Λογοτεχνίας
5. Όμιλος: "Οπτικοακουστικών τεχνών και Πληροφορικής"
6. Όμιλος: «Οικονομία και καθημερινότητα»
7. Όμιλος Μαθηματικών
8. Όμιλος Χημείας
9. Όμιλος: «Αθλητισμός-Χορο- ωδεία»

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 στο σχολείο μας εκπονήθηκαν τα εξής  
**Προγράμματα:**

#### **A. Περιβαλλοντικά Προγράμματα**

1. «ECO-ZΩ»
2. "Αειφόρο Ελληνικό Σχολείο"

#### **B. Προγράμματα Αγωγής Υγείας**

1. «ΕΥ-ZHN - ΜΕΝΟΥΜΕ ΕΝΕΡΓΟΙ»
2. Πρόγραμμα «Model United Nations»

#### **Γ. Προγράμματα Πολιτιστικών Θεμάτων**

1. «Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΣΤΟΝ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΨΗΦΙΑΚΟ ΚΟΣΜΟ»
2. CENSUS @ School

#### **Δ. Ευρωπαϊκά Προγράμματα**

1. Πρόγραμμα **ERASMUS** , Project: Building a learning culture for the digital world; No : 2020-1-TR01-KA226-SCH-097703

**Το σχολείο μας συμμετέχει σε μαθητικές δράσεις και διαγωνισμούς.**

Στον 81ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό στα Μαθηματικά "Ο ΘΑΛΗΣ", στον 10ο Πανελλαδικό Μαθητικό Διαγωνισμό Φιλοσοφικού Δοκιμίου Συμμετοχή, στο διαγωνισμό «Ελληνική Οικονομική Ολυμπιάδα», στον Γ' Πανελλήνιο διασχολικό διαγωνισμό «Εικονικές Δίκες Πρωταγόρας», στον 1ο Διαδικτυακό Πανελλήνιο Ομαδικό Πρωτάθλημα Μαθητών-τριών Σκακιού.

**Το σχολείο μας διοργανώνει επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς:**

Κατά το σχολικό έτος 2020-21, το σχολείο μας , με την έγκριση του ΕΠΕΣ, οργάνωσε εξ αποστάσεως σεμινάριο Φιλολόγων με θέμα: «Διδακτική ολόκληρου λογοτεχνικού έργου: Η μέθοδος των λογοτεχνικών κύκλων». Η διοργάνωση του

σεμιναρίου ( ΦΕΚ/4692/2020), προέκυψε ως αποτέλεσμα έρευνας για τις επιμορφωτικές ανάγκες των Φιλολόγων. Στην επιμορφωτική αυτή δράση συμμετείχαν πέρα από το πλαίσιο του σχολείου μας φιλόλογοι των σχολείων του Δήμου Αγίων Αναργύρων – Καματερού

### **Συνεργασία με φορείς**

Το σχολείο μας συνεργάζεται με:

- Το σύλλογο «ΟΡΑΜΑ ΕΛΠΙΔΑΣ» και το Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις στα Νοσοκομεία Παίδων Αγία Σοφία και Π. και Α. Κυριακού (δράσεις για τη δωρεά μυελού των Οστών).
- Την Εθνική Επιτροπή Βιοηθικής (ΕΕΒ) και το Εργαστήριο Μελέτης Ιατρικού Δικαίου και Βιοηθικής της Νομικής Σχολής του ΑΠΘ
- ΑΕΙ: ΕΜΠ, ΕΚΠΑ, ΟΠΑ, ΠΑΠΕΙ
- Το κέντρο πρόληψης ΦΑΕΘΩΝ.
- Το «Χαμόγελο του Παιδιού»
- Τον Σύλλογο Γυναικών με Καρκίνο του Μαστού «ΑΛΜΑ ΑΖΩΗΣ»
- Το Πάρκο Ανταποδοτικής ανακύκλωσης του Δήμου Αγ. Αναργύρων Καματερού
- Το Ειδικό Σχολείο Ιλίου, το Πειραματικό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων, Πρότυπο ΓΕΛ Βαρβακείου Σχολής, 2ο ΓΕΛ Μεταμόρφωσης και 1ο ΓΕΛ Αιγάλεω.
- Την ομάδα εθελοντών Δ.Ρ.Α.Σ.Η. Αγίων Αναργύρων.

**Διοικητικό προσωπικό:** το σχολείο δεν διαθέτει γραμματέα παρόλο που ως Πρότυπο Σχολείο, έχει αυξημένες γραμματειακές εργασίες: λειτουργία ομίλων, υποδοχή μεγάλου αριθμού φοιτητών και καθηγητών, συμμετοχή σε δράσεις, διαγωνισμούς, διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων, αιτήσεις για εισαγωγή μαθητών/τριών, εξετάσεις για εισαγωγή μαθητών/τριών κ. α.

**Βοηθητικό προσωπικό:** το σχολείο δεν διαθέτει επίσης φύλακα και αυτό δημιουργεί πολλά προβλήματα ασφαλείας, κενά στη φύλαξη του κτιρίου και την ασφάλεια των μαθητών/τριών, Ως εκ τούτου η Διευθυνση και το Εκπαιδευτικό Προσωπικό επιφορτίζονται και με χρέη επιστάτη, Κατά τις ώρες μη λειτουργίας του σχολείου εισέρχονται στον άυλειο χώρο άτομα, με αποτέλεσμα να προκαλούνται ζημιές. Το φαινόμενο αυτό είναι πιο έντονο τις ημέρες των αργιών και των διακοπών.

Η μη έγκαιρη κάλυψη των κενών των εκπαιδευτικών στην αρχή της χρονιάς, δημιούργησε προβλήματα στη λειτουργία του σχολείου.

Τέλος υπάρχει πρόβλημα με τη θέρμανση τον χειμώνα καθώς τα χρήματα δεν επαρκούν για προμήθεια ικανοποιητικής ποσότητας πετρελαίου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

**1. Στο πλαίσιο της διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης** σε μεγάλο ποσοστό οι εκπαιδευτικοί δηλώνουν ότι:

- ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης
- εντάσσουν στη διδασκαλία του γνωστικού τους αντικείμενου δραστηριότητες που προάγουν την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας
- ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/τριες να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες στο πλαίσιο της διαδικασίας της μάθησης,
- οργανώνουν το μάθημα, ώστε να ευνοείται η βιωματικότητα και η σύνδεση του αντικείμενου με τον σύγχρονο κόσμο (γεγονότα, αξίες κλπ).
- παρακολουθούν συστηματικά την ατομική πρόοδο των μαθητών/-τριών και παρέχει άμεση και επαρκή ανατροφοδότηση.

Ως προς την υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών το σχολείο συνεργάζεται με τις κοινωνικές υπηρεσίες του δήμου, καθώς και με φορείς που υπερασπίζονται τις έννοιες της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης στην εκπαίδευση.

Ως προς την υποστήριξη των ενδιαφερόντων και την καλλιέργεια κλίσεων, την έκφραση δημιουργικότητας, την εμβάθυνση σε γνωστικά αντικείμενα: λειτούργησαν στο σχολείο οκτώ όμιλοι δημιουργικότητας και/ή αριστείας και τρία προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, καλύπτοντας ευρύ φάσμα ενδιαφερόντων και γνωστικών αντικειμένων. Ταυτόχρονα υπήρχε συνεργασία με το ΟΠΑ , το ΕΚΠΑ , το ίδρυμα Λαμπράκη και τη Βουλή των εφήβων τόσο μέσα από την πρακτική άσκηση των φοιτητών όσο και τη συμμετοχή μαθητών μας σε εκπαιδευτικά προγράμματα των συγκεκριμένων φορέων.

Ως προς την προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, δράσεις: διαπιστώνεται και εδώ αξιοσημείωτη συμμετοχή για τα

δεδομένα των συνθηκών της πανδημίας, αφού οι μαθητές/μαθήτριες συμμετείχαν σε άνω των έξι διαγωνισμούς, επιτυγχάνοντας διακρίσεις σε τρεις από αυτούς.

Τεκμήρια: Ερωτηματολόγιο και αποτελέσματα απαντήσεων εκπαιδευτικών.

**2. Η μαθητική διαρροή** στο σχολείο είναι ανύπαρκτη. Στην περίπτωση που οι μαθητές ασθενήσουν, κατά τη διάρκεια του σχολικού προγράμματος, ενημερώνονται οι γονείς ή κηδεμόνες για την έγκαιρη αποχώρηση των μαθητών.

Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021 διαπιστώθηκε ότι λίγοι μαθητές είχαν δυσκολίες στην καθημερινή παρακολούθηση των μαθημάτων εξ αποστάσεως. Επίσης δόθηκαν από το σχολείο tablet στους μαθητές που δεν διέθεταν συσκευή για την παρακολούθηση των μαθημάτων.

Στο τρέχον σχολικό έτος 2020 - 2021 ένας μόνο μαθητής έφυγε με μετεγγραφή επί του συνόλου των μαθητών. Επίσης, κατά το σχολικό έτος 2020-2021 κανένας μαθητής δεν κινδυνεύει να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης και κανένας μαθητής δεν έχει εγκαταλείψει το σχολείο.

Τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου μας (αλληλογραφία, τα απουσιολόγια φοίτησης, πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, το πληροφοριακό σύστημα myschool).

### **3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών**

Διαπιστώθηκε ότι στο σχολείο μας σε ένα σημαντικό βαθμό γίνεται συστηματική προσπάθεια ανάπτυξης συνεργατικών σχέσεων, οι οποίες δημιουργούν ένα υποστηρικτικό και συναισθηματικά ασφαλές περιβάλλον μέσα στο οποίο οι μαθητές σε μεγάλο ποσοστό αισθάνονται αποδεκτοί και ισότιμοι. Οι περισσότεροι μαθητές θεωρούν ότι σοβαρά φαινόμενα ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού δεν είναι αρκετά συχνά στη βαθμίδα του Λυκείου και στο συγκεκριμένο τύπο σχολείου. Μια ομάδα μαθητών στο πλαίσιο ομίλου, ανέλαβε τη δημιουργία μικρού μήκους ταινίας σχετική με το ζήτημα της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού προκειμένου να ευαισθητοποιήσει τη σχολική κοινότητα.

Τεκμήρια: Ανώνυμο ερωτηματολόγιο μαθητών/τριών και τα αποτελέσματα από την επεξεργασία των απαντήσεών τους.

### **4. Σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών**

Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές και υποστηρικτικές σχέσεις με τους μαθητές και διαχειρίζονται αποτελεσματικά τα όποια προβλήματα που ανακύπτουν με γνώμονα το παιδαγωγικά και ηθικά ορθό προς όφελος του συνόλου της μαθητικής κοινότητας. Ενισχύουν πρωτοβουλίες δημιουργικής συνεργασίας των μαθητών και είναι πρόθυμοι να παράσχουν ευκαιρίες, αφού με

παιδαγωγικό επαγγελματισμό αφιερώνουν μέρος του διδακτικού τους χρόνου στο να ακούν τους μαθητές και τις μαθήτριες τους κάνοντας αναστοχαστικές συζητήσεις σχετικές με την πορεία και την εξέλιξη τους αλλά και τις ενδεχόμενες δυσχέρειες που αντιμετωπίζουν στη μαθησιακή τους πορεία.

Τεκμήρια: Ερωτηματολόγιο σε εκπαιδευτικούς και ερωτηματολόγιο σε μαθητές καθώς και τα αποτελέσματα από την επεξεργασία των απαντήσεών τους.

## **5. Σχέσεις Σχολείου - Οικογένειας**

Σύμφωνα με την εντυπωσιακή, ομολογουμένως, πλειοψηφία των γονέων, το σχολείο σε κανονικές συνθήκες λειτουργίας, αλλά και στις υπάρχουσες συνθήκες της πανδημίας τους ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα. Κρίνουν ότι το σχολείο τους παρέχει ευκαιρίες για ενεργό συμμετοχή σε πολιτιστικές και εθελοντικές δράσεις και είναι ανοικτό σε προτάσεις βελτίωσης και περαιτέρω ενδυνάμωσης των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μαζί τους. Σε απόλυτη πλειοψηφία εμπιστεύονται το σχολείο για θέματα μαθησιακής φύσης αλλά και κοινωνικής συμπεριφοράς των παιδιών τους, αξιολογώντας θετικά τον τρόπο αντιμετώπισης από τη σχολική μονάδα αυτών των ζητημάτων.

Τεκμήρια: Ερωτηματολόγιο σε γονείς μαθητών/τριών και τα αποτελέσματα από την επεξεργασία των απαντήσεών τους.

### **Σημεία προς βελτίωση**

**Στο πλαίσιο της διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης,** στο σχολείο υπάρχει ένας βαθμός επιφύλαξης στην εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης τουλάχιστον στην εξ αποστάσεως διάσταση (διακινδυνεύουμε και την υπόθεση ότι αυτό συμβαίνει και στην διά ζώσης). Αντίθετα, φαίνεται πως γίνεται προσπάθεια να ενσωματωθούν νέα ζητούμενα (βιωματικότητα, δημιουργικότητα, κριτική σκέψη) στο πλαίσιο διαλογικών μορφών διδασκαλίας.

**Στις σχέσεις μαθητών/τριών,** μας προβληματίζει μια σχετική μειοψηφία ( 19,3%) μαθητών που δε αισθάνονται αποδεκτοί ενώ θεωρούν το σχολικό περιβάλλον συγκρουσιακό. Μικρής έκτασης συμβάντα σχολικής βίας σημειώθηκαν στο διάστημα που επαναλειτούργησαν τα σχολεία. Τα περιστατικά αυτά αφορούν κυρίως μικροσυμπλοκές στη διάρκεια των διαλειμμάτων με μαθητές του όμορου, με το Πρότυπο ΓΕΛ Αγίων Αναργύρων, σχολείου.

**Στις σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών,** τα σημεία τριβής με τους

μαθητές είναι πολύ λίγα και αφορούν στα ζητήματα της μη προσέλευσης στο μάθημα, την καθυστερημένη προσέλευση στην τάξη αλλά και το κάπνισμα.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς ιεραρχήθηκαν οι στόχοι για την αποτελεσματικότερη λειτουργία της σχολικής κοινότητας, με βάση και τα ιδιαίτερα δεδομένα των συνθηκών της πανδημίας και στη συνέχεια οι στόχοι αυτοί επαναπροσδιορίστηκαν /προσαρμόστηκαν στις νέες συνθήκες της αναστολής λειτουργίας των σχολείων και της τηλεκπαίδευσης.

Η ενημέρωση των γονέων των μαθητών/τριών ήταν άμεση και διαρκής και με όλους τους τρόπους επικοινωνίας τηλέφωνα, ηλεκτρονική αλληλογραφία, αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου, τηλεδιασκέψεις, τόσο στις συνθήκες της δια ζώσης λειτουργίας του σχολείου όσο και κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης.

Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού γίνεται ανάλογα με την εξειδίκευση, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες, εμπειρίες και ενδιαφέροντα κάθε εκπαιδευτικού καθώς και τις ανάγκες του σχολείου στο βαθμό που αυτό ήταν δυνατό, καθώς μέχρι τον Ιανουάριο 2021 υπήρχαν πολλά κενά εκπαιδευτικών

Εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς αποδέχτηκαν τον σχολικό κανονισμό και συμφώνησαν στην εφαρμογή του.

Η κατανομή των υλικοτεχνικών υποδομών και των εξοπλιστικών μέσων (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, ειδικοί χώροι, εξωτερικοί χώροι, εποπτικά μέσα διδασκαλίας, διαδίκτυο κτλ.) γίνεται βάσει των αναγκών και των προτεραιοτήτων της σχολικής μονάδας.

Ειδικά τη φετινή χρονιά, έγιναν ενέργειες του σχολείου για τη διασφάλιση της προστασίας, της καλής κατάστασης και λειτουργίας και της κατάλληλης αξιοποίησης των σχολικών χώρων, των υποδομών και του εξοπλισμού τους (εποπτικά μέσα διδασκαλίας, εκπαιδευτικό υλικό, διαδίκτυο κ.ά.), διαμόρφωση χώρου covid, δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων μέσω webex από τους μαθητές/ήτριες των τμημάτων σε αναστολή λειτουργίας λόγω covid.

### Τεκμήρια

Ερωτηματολόγια προς τους εκπ/κούς, μαθητές/ήτριες και γονείς. Πρακτικά του Συλλόγου διδασκόντων και του ΕΠΕΣ, αρχεία καταγραφής, ιστοσελίδα του σχολείου, ηλεκτρονική αλληλογραφία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Εκσυγχρονισμός και εμπλουτισμός υποδομών: Επισκευή/Συντήρηση εσωτερικών και εξωτερικών χώρων.

Αγορά εξοπλισμού: Εποπτικά μέσα διδασκαλίας, διαδίκτυο. Αναβάθμιση εργαστηρίου Πληροφορικής

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Σε μια δύσκολη και συνάμα περίεργη χρονιά το σχολείο μας παρουσίασε αρκετά καλά αποτελέσματα στους άξονες της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Διαπιστώθηκε συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις σε ιδιαίτερα μεγάλο ποσοστό, ανάληψη επιμορφωτικών πρωτοβουλιών του σχολείου για τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης, αλλά και πολύ έντονο ενδιαφέρον από το σύνολο των εκπαιδευτικών για την παρακολούθηση/οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης αλλά και για την παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων πανεπιστημίων και άλλων φορέων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το σχολείο ενδεχομένως είναι καλό να συμμετάσχει και πάλι σε προγράμματα eTwinning, καθώς στο παρελθόν είχε διακριθεί στη δράση αυτή.