

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΓ. ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ - 0551015

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Πρότυπο ΓΕΛ Αγ. Αναργύρων ιδρύθηκε το 1994 ως Πειραματικό Σχολείο και αργότερα με τον νόμο 3966/2011 και τον ν.4692/2020 ως Πρότυπο σχολείο, όπου οι μαθητές εισάγονται με εξετάσεις και το προσωπικό επιλέγεται με 5ετή θητεία. Εδρεύει επί της Λεωφόρου Κωνσταντινουπόλεως 255, στους Αγίους Αναργύρους και σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία για τα Πρότυπα Σχολεία, εποπτεύεται επιστημονικά από το [Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο \(ΕΠ.Ε.Σ.\)](#), η σύνθεση του οποίου είναι πενταμελής (ένα μέλος ΔΕΠ, ο σύμβουλος παιδαγωγικής ευθύνης, ο διευθυντής και δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου). Την τρέχουσα σχολική χρονιά τοποθετήθηκε και Ψυχολόγος. Ως βοηθητικό προσωπικό διαθέτει μία καθαρίστρια.

Η μαθητική δύναμη του σχολείου ανέρχεται σταθερά σε 243 μαθητές (81 μαθητές σε κάθε τάξη). Υπηρετούν 30 καθηγητές, εκ των οποίων με θητεία οι 15.

Το σχολείο είναι πολυσυλλεκτικό, καθώς οι μαθητές/τριες του σχολείου μας κατοικούν σε διάφορες περιοχές της Αττικής.

Το κτήριο διαθέτει 9 κύριες αίθουσες διδασκαλίας, 3 εργαστήρια και 2 βοηθητικές αίθουσες. Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων είναι χωρητικότητας περίπου 100 ατόμων. Στο προαύλιο υπάρχουν ένα δίχτυ πετοσφαίρισης και δύο ρακέτες καλαθοσφαίρισης, όπου αθλούνται οι μαθητές/τριες. Ο χώρος έχει καλλωπιστεί με δράσεις των μαθητών και τη φροντίδα του προσωπικού. Υπάρχει γειτνίαση με το 3ο ΓΕΛ Αγ. Αναργύρων και διαρκής συνεργασία μεταξύ των δύο σχολικών κοινοτήτων.

Τη σχολική χρονιά 2023-24 λειτούργησαν [12 όμιλοι αριστείας και δημιουργικότητας](#), οι οποίοι κάλυψαν τα ενδιαφέροντα των μαθητών σε πολλές διαστάσεις (κοινωνικά, επιστημονικά - ακαδημαϊκά - διαγωνισμών, καλλιτεχνικά).

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, την τρέχουσα σχολική χρονιά αξιολογήθηκαν ατομικά, σύμφωνα με το νόμο 4823/2020, σε διδακτικό, παιδαγωγικό και διοικητικό επίπεδο από τους Συμβούλους Εκπαίδευσης, τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης και το Διευθυντή.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνέχισαν την πιλοτική εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών, στο πλαίσιο δράσης που υλοποιήθηκε στον άξονα 1, κυρίως ως προς την εφαρμογή νέων πρακτικών και μεθόδων διδασκαλίας.

- Το σχολείο συμμετείχε στη διδακτική άσκηση προπτυχιακών φοιτητών και συνεργάστηκε με το τμήμα Εφαρμοσμένων Μαθηματικών & Φυσικής του ΕΜΠ,

και το τμήμα Φιλολογίας του ΕΚΠΑ.

- Συμμετείχε σε μαθητικές [δράσεις](#) και [διαγωνισμούς](#), όπως: Πανελλήνιος Διαγωνισμός Μαθηματικών "Θαλής", "Ευκλείδης", "Αρχιμήδης", Διαγωνισμός Γρίφων και Λογικής 2024, Αγώνες Αντιλογίας, Πανελλήνιος Διαγωνισμός Φυσικής Αριστοτέλης-ΕΚΠΑ, Πανελλήνιος Διαγωνισμός Χημείας, Πανελλήνιος διαγωνισμός πειραμάτων Φυσικών Επιστημών (ΠΑΝΕΚΦΕ-ΕΟΕΣ), Διαγωνισμός Ερμής - Οικονομικού Πανεπιστημίου, διαγωνισμός Young Business Talents, διαγωνισμός Οικονομικής Ολυμπιάδας 2024, διαγωνισμός Ερμηνευτικής ανάγνωσης 2024, 13ος πανελλαδικός διαγωνισμός φιλοσοφικού δοκιμίου, διαγωνισμό νεαρών μεταφραστών/στριών της ΕΕ, αθλητικοί αγώνες της περιοχής σε ποδόσφαιρο, καλαθοσφαίριση, πετοσφαίριση(τελικός πετοσφαίρισης μαθητριών ΔΔΕ Γ' Αθήνας).
- Συμμετοχή στο [μαθητικό συνέδριο](#) «Προσομοίωση ολομέλειας Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου», με ιδιαίτερες διακρίσεις των συμμετεχόντων μαθητών.
- Συμμετείχε στο πρόγραμμα «Βουλή των εφήβων»
- Εφαρμογή ερευνητικού προγράμματος «Momentum Coaching» του [Πανεπιστημίου UEL](#), σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών και το ΓΕΛ Λευκάδας.
- Βραβεύτηκε το πρόγραμμα e-twinning με 1ο βραβείο στον [18ο Εθνικό διαγωνισμό eTwinning](#). και [Εθνική ετικέτα ποιότητας](#).
- Σεμινάρια ενδοσχολικής επιμόρφωσης "Διαφοροποιημένη διδασκαλία" και "Artfull Thinking".
- Οι φιλόλογοι και η Σύμβουλος Εκπαίδευσης, οργάνωσαν επιμορφωτικές συναντήσεις και [δειγματικές διδασκαλίες](#) σε διάφορα πλαίσια με συμμετοχή και συναδέλφων όμορων σχολείων.
- Διοργανώθηκε [Εργαστήριο Εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης](#) από τον καθηγητή πληροφορικής του σχολείου σε συνεργασία με τη Σ.Ε. και καθηγητές άλλων ειδικοτήτων.
- Διοργανώθηκαν [επιμορφωτικές ημερίδες](#) και εισηγήσεις από την ομάδα Μαθηματικών του σχολείου σε συνεργασία με τη Σ.Ε., τόσο στο χώρο του σχολείου, αλλά και σε άλλα σχολεία.

#### Συνεργασία με φορείς

- ΙΕΠ
- ΠΑΝΕΚΦΕ
- Πανεπιστημιακά τμήματα (ΕΜΠ : Εφαρμοσμένων Μαθηματικών-Φυσικής, Χημικών μηχανικών, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ΠΑΔΑ, ΕΚΠΑ: Μαθηματικό, Βιολογικό, Φιλοσοφική, ΠΤΔΕ, Οικονομικό Πανεπιστήμιο, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Πανεπιστήμιο Πατρών)
- Κέντρο Φιλελεύθερων Μελετών.
- Άλμα Ζωής

- Ερυθρός Σταυρός.
- Κοινωνική Υπηρεσία Δήμου Αγίων-Αναργύρων-Καματερού
- [ΦΑΕΘΩΝ](#)
- [Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος](#)
- Κέντρο Ελληνικών Σπουδών Harvard
- ΚΕΔΑΣΥ
- Όμορα Σχολεία-φορείς εκπαίδευσης.

#### **Διδακτικές - εκπαιδευτικές επισκέψεις**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, ολόκληρη τη σχολική χρονιά, συνδύασαν αποτελεσματικά και οργανωμένα τη διδασκαλία του αναλυτικού προγράμματος και τις πρόσθετες δράσεις με προγραμματισμένες διδακτικές επισκέψεις, σε εξειδικευμένα μέρη, τόσο του εσωτερικού(Μαθητικά συνέδρια Θεσσαλονίκη-Πάτρα, μουσεία, θεατρικές-κινηματογραφικές παραστάσεις, αρχαιολογικούς χώρους, εκπαιδευτικά προγράμματα επιστημονικών και επαγγελματικών φορέων, πενθήμερες και τετραήμερες εκπαιδευτικές επισκέψεις κ.ά.), όσο και του εξωτερικού(Πανεπιστήμιο UEL Λονδίνο πρόγραμμα Momentum-Coaching, Πολυτεχνείο Νταρμστατ-Πανεπιστήμιο Τύμπινγκεν Γερμανία).

Το επίκεντρο της σχολικής μονάδας αποτελεί ο μαθητής και η σχολική κοινότητα γενικότερα, η οποία εργάζεται για το μαθητή στη βάση διαμόρφωσης ενός συμπεριληπτικού σχολείου, με ενδιαφέρον-ευχάριστο περιβάλλον, που θα καλύπτει όλες τις ανάγκες του μαθησιακά, κοινωνικά και σε επαφή με την κοινωνία, ωθώντας παράλληλα την εξέλιξη - αυτοπραγμάτωση των εκπαιδευτικών. Γενικότερο στόχο αποτελεί η ένταξη όλων των μαθητών σε μία τουλάχιστον δράση.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

#### **Θετικά σημεία στη διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση**

Η συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου έχει λάβει μέρος στην εισαγωγική επιμόρφωση για τα νέα ΠΣ. Η συνέχεια της εφαρμογής των μεθόδων των νέων ΠΣ στην τάξη έγινε από τους περισσότερους εκπαιδευτικούς του σχολείου, καθώς σχεδιάστηκαν από το σύνολο των εκπαιδευτικών [ατομικά ή συνεργατικά σενάρια](#) στο πλαίσιο συνεργασιών εντός και εκτός σχολικής μονάδας, ενσωματώθηκαν και εμπλουτίζονται διαρκώς, καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, διδασκαλίες στο πεδίο σε συνδυασμό με προετοιμασμένες επισκέψεις σε κατάλληλους χώρους, όπου ενισχύονται οι ήπιες δεξιότητες των μαθητών, πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης και ανάπτυξη ενός ισχυρού πλήθους, σε διάφορους τομείς και ενδιαφέροντα, ομίλων αριστείας και δημιουργικότητας. Τέλος, το μεγαλύτερο ποσοστό των καθηγητών δείχνει έμπρακτα τη διάθεσή του να συμμετέχει στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που διοργανώνει το σχολείο, αλλά και άλλες κατάλληλες επιμορφώσεις φορέων που συμβάλουν στους στόχους της σχολικής μονάδας, την επαγγελματική εξέλιξη και την αυτοπραγμάτωσή τους.

#### **Θετικά σημεία των σχέσεων μεταξύ των μαθητών**

Διαπιστώνουμε ότι στο σχολείο μας δεν έχουν παρατηρηθεί φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού, αφού αυτά περιορίζονται ή αποδυναμώνονται με τη στάση και τη συμπεριφορά των άμεσα εμπλεκόμενων, καθώς και τη στάση της ευρύτερης σχολικής κοινότητας. Θετικά αποτιμώνται οι διδακτικές επισκέψεις και οι πολυήμερες εκδρομές, οι οποίες εντάχθηκαν κανονικά στον προγραμματισμό της σχολικής μονάδας και αποτέλεσαν

ουσιαστικό συμπλήρωμα στη διδασκαλία του ΠΣ εκτός τάξης. Επιπλέον, προσέφεραν στους μαθητές την ευκαιρία να χαλαρώσουν, να περάσουν χρόνο μεταξύ τους, έξω από το σχολικό πλαίσιο, να συσφίξουν τις σχέσεις τους και να βελτιώσουν το κλίμα μεταξύ τους, αλλά και με τους εκπαιδευτικούς, γεγονός που διαπιστώθηκε το επόμενο χρονικό διάστημα στην καθημερινή σχολική πραγματικότητα. Οι αθλητικοί αγώνες, που διεξήχθησαν στο σχολείο καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, συνέβαλαν στη συνεργασία μεταξύ όλων των τμημάτων των τάξεων του σχολείου. Στα παραπάνω καταλυτικό ρόλο έχουν διαδραματίσει οι δράσεις κατά της βίας, τόσο του συλλόγου διδασκόντων και των συμβούλων σχολικής ζωής, σε συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου και το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, όσο και το έργο των ομίλων που ανέδειξαν την κοινωνική ευαισθησία των παιδιών, την αλληλεγγύη, την ανιδιοτελή προσφορά, το σεβασμό στο διαφορετικό, τη συνεργασία, καθώς και την ψυχική και πνευματική ενδυνάμωση και γενικότερα την πολύπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών.

### **Θετικά σημεία σχέσεων εκπαιδευτικών- μαθητών**

Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές και υποστηρικτικές σχέσεις με τους μαθητές και διαχειρίζονται αποτελεσματικά τα προβλήματα που ανακύπτουν με γνώμονα το παιδαγωγικά και ηθικά ορθό προς όφελος του συνόλου της μαθητικής κοινότητας. Ενισχύουν πρωτοβουλίες δημιουργικής συνεργασίας των μαθητών και είναι πρόθυμοι να παράσχουν ευκαιρίες, αφού με παιδαγωγικό επαγγελματισμό αφιερώνουν μέρος του διδακτικού τους χρόνου στο να ακούν τους μαθητές/τριές, διεξάγοντας αναστοχαστικές συζητήσεις, σχετικές με την πορεία και την εξέλιξη τους, αλλά και ενδεχόμενες δυσχέρειες που αντιμετωπίζουν στη μαθησιακή τους πορεία. Σημαντικό, επίσης, είναι το γεγονός ότι οι μαθητές νιώθουν ασφάλεια στο σχολικό τους περιβάλλον και προστρέχουν στους εκπαιδευτικούς για όποιο πρόβλημα αντιμετωπίζουν. Σε αυτό συνέβαλε ουσιαστικά η ομάδα υποστήριξης που συντονίστηκε από τους συμβούλους σχολικής ζωής, την ψυχολόγο και τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας. Στο ίδιο πλαίσιο διεξήχθησαν ανοικτές συζητήσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, είτε στα θεσπισμένα όργανα, είτε και εκτός αυτών σε συναντήσεις που διοργανώθηκαν για αυτό, αλλά και σε εκπαιδευτικού χαρακτήρα συναντήσεις (Slam Poetry), οι οποίες εντάχθηκαν στο ίδιο πλαίσιο. Έτσι, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν [παρεμβάσεις](#), κατάλληλες για τους [μαθητές](#), της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, τόσο με φορείς, αλλά και με τον ενεργό [ΣΓΚ](#).

### **- Ευασχόληση με ομίλους, διαγωνισμούς με προετοιμασία, άλλες δράσεις.**

Το σχολείο συμμετείχε σε εθνικούς και διεθνείς μαθητικούς διαγωνισμούς (12ος Πανελλήνιος Διαγωνισμός Φιλοσοφικού Δοκιμίου, διαγωνισμός Φυσικής Αριστοτέλης, διαγωνισμοί της ΕΜΕ ([Θαλής](#), [Ευκλείδης](#), [Αρχιμήδης](#)), διαγωνισμός [Young Business Talents](#), Πανελλήνιος Διαγωνισμός Πειραμάτων Φυσικών Επιστημών (ΠΑΝΕΚΦΕ) [ΕΟΕΣ](#), Πανελλήνιος Διαγωνισμός Βιολογίας, [Οικονομική Ολυμπιάδα](#), Οικονομικός Διαγωνισμός «Ερμής», [Προσομοίωση συνεδρίασης](#) ολομέλειας του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, μέσω των οποίων οι μαθητές λαμβάνουν ιδιαίτερες εμπειρίες. Επίσης, οι μαθητές του σχολείου επισκέφθηκαν διάφορα κοινωφελή ιδρύματα και πραγματοποίησαν ποικίλες δραστηριότητες [κοινωνικής](#) και [εθελοντικής](#) προσφοράς και στον Παναθηναϊκό Διαγωνισμό ανακύκλωσης. Τέλος, λειτούργησαν 12 όμιλοι αριστείας-καινοτομίας-δημιουργικότητας, οι οποίοι εκπλήρωσαν την πλειοψηφία των ενδιαφερόντων των μαθητών.

Οι μαθητές του σχολείου προετοιμάστηκαν και συμμετείχαν σε [διαγωνισμούς](#) χιμείας, μαθηματικών και οικονομίας(Οικονομικός Διαγωνισμός "Ερμής"), κυβερνοασφάλειας, επιτυγχάνοντας διακρίσεις. Επίσης, μαθητές του σχολείου προετοιμάστηκαν να λάβουν μέρος στο Πανελλήνιο Σχολικό Πρωτάθλημα σε ατομικά και ομαδικά αθλήματα, αλλά και στον Πανελλήνιο διαγωνισμό Σκάκι.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι συναντήσεις, πέραν αυτών των θεσμοθετημένων οργάνων, πρέπει να ενταχθούν στον προγραμματισμό της σχολικής μονάδας και να καθιερωθούν ως τακτικές 2 έως 3 φορές το χρόνο.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η δυνατότητα του σχολείου ως προτύπου να συνεργάζεται με Πανεπιστήμια και φορείς στο πλαίσιο συμφωνιών, αποτελεί ισχυρό όπλο για το άνοιγμα προς την κοινότητα και την ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς. Σε αυτό το πλαίσιο δημιουργήθηκε εξωστρέφεια, από την οποία ευνοήθηκε τόσο η σχολική κοινότητα, όσο και η κοινότητα ευρύτερα.

Ολοκληρώθηκε οργανωμένη αναβάθμιση του ψηφιακού εξοπλισμού των τάξεων, καθώς έγινε η τοποθέτηση, στο τέλος της σχολικής χρονιάς, 6 νέου τύπου διαδραστικών συστημάτων, για τα οποία σχεδιάζεται ενδοσχολική επιμόρφωση με [παραδείγματα σεναρίων χρήσης](#) ανά ειδικότητα στην αρχή της επόμενης σχολικής χρονιάς.

Η [ιστοσελίδα](#) έχει τακτική ενημέρωση και έχει συστηματοποιηθεί, μέσω κατάλληλων κατηγοριών και ετικετών, η [ταξινόμηση](#) των δημοσιεύσεων και των υποκαταλόγων, ώστε κάθε ενδιαφερόμενο μέλος της σχολικής κοινότητας να μπορεί να [αναζητήσει](#) εύκολα την πληροφορία που απαιτεί. Έτσι, ενισχύεται η αειφορία στη λειτουργία της σχολικής μονάδας, γίνεται αποτελεσματικότερη η εξυπηρέτηση των ενδιαφερομένων, καθώς μπορούν να αναζητήσουν τρόπους [επικοινωνίας](#), πληροφορίες για τη λειτουργία και τις [δράσεις](#) της σχολικής μονάδας, [νομοθεσία](#), [έντυπα](#) κ.ά.

Το σχολείο προώθησε επίσης τη χρήση των εγκεκριμένων [ψηφιακών πλατφορμών](#) για την επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.

Υλοποιήθηκε πλήρως η ατομική αξιολόγηση των διδασκόντων με θητεία στη σχολική μονάδα, σύμφωνα με το πρόγραμμα, σε διδακτικό, παιδαγωγικό και διοικητικό επίπεδο με εξωτερικούς (Σύμβουλοι Εκπαίδευσης) και εσωτερικούς (διεύθυνση σχολικής μονάδας) αξιολογητές.

Υλοποιήθηκε μεγάλο πλήθος επιμορφωτικών συναντήσεων, σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς, με πλήρη οργάνωση ή συνδιοργάνωση από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Προχώρησε το έργο [ψηφιοποίησης της βιβλιοθήκης](#) που υπάρχει ήδη και λειτουργεί σε συνεργασία με το Κέντρο Ελληνικών Σπουδών Πανεπιστημίου HARVARD, όπου μαθητές και εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν σεμινάριο σχετικό με τον τρόπο αποδελτίωσης και ψηφιοποίησης μιας σύγχρονης βιβλιοθήκης (Ναύπλιο, 2024).

Συνεργασίες με όμορα σχολεία, αλλά και άλλα Πρότυπα - Πειραματικά σχολεία, όπως Βαρβάκειο Πρότυπο Λύκειο, Πρότυπο Λύκειο Αναβρύτων, Πειραματικό Λύκειο Λευκάδας, Πρότυπο Λύκειο Ιλίου.

Τέλος, στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης «Επέτειος 30 ετών Προτύπου ΓΕΛ Αγίων Αναργύρων», έγιναν επαφές με αποφοίτους, απελθόντες εκπαιδευτικούς και άλλους φορείς, ώστε να οργανωθεί επετειακή εκδήλωση και να δημιουργηθεί σύλλογος αποφοίτων. Η σχολική μονάδα καταγράφει για να δημιουργήσει την ιστορία της.

### Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη περισσότερων συνεργασιών και δράσεων με την τοπική κοινότητα, αν και το σχολείο έχει υπερτοπικό χαρακτήρα, καθώς η μειοψηφία των μαθητών του, διαμένουν στους Αγίους Αναργύρους - Καματερό.

Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στην οργάνωση, ανάπτυξη και ενημέρωση της ιστοσελίδας και άλλου ψηφιακού υλικού σε εγκεκριμένες πλατφόρμες επικοινωνίας και διδασκαλίας.

Συνέχιση των έργων που είχαν σχεδιαστεί να ολοκληρωθούν σε βάθος περισσότερων του ενός σχολικών ετών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Αναπτύχθηκε ομάδα δράσης για την οργάνωση και λειτουργία Εθνικών και Ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Ο σχεδιασμός υλοποιήθηκε όπως είχε προγραμματιστεί και η πλειοψηφία των συναδέλφων ενημερώθηκε και θα ενταχθεί στις παιδαγωγικές ομάδες που θα δημιουργηθούν για τα επόμενα προγράμματα που θα διεξαχθούν με τη συμμετοχή της σχολικής μονάδας.

Υλοποιήθηκαν προγράμματα πρακτικής άσκησης και έρευνες φοιτητών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών και mentoring, μέσω των οποίων, σε μία διαδικασία ανατροφοδότησης, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενημερώνονται για τις εξελίξεις τόσο στο διδακτικό τους αντικείμενο, όσο και στην παιδαγωγική προσέγγισή τους.

Όλοι οι διδάσκοντες μαθήματα πανελλαδικών εξετάσεων συμμετείχαν στη βαθμολόγηση γραπτών των μαθημάτων τους, ενώ πολλοί υπήρξαν και συντονιστές στα βαθμολογικά κέντρα, μεταφέροντας την εμπειρία τους σε συναδέλφους, αλλά και στην πρακτική της διδασκαλίας στην τάξη, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην ιδιαίτερα επιτυχημένη συμμετοχή των μαθητών της σχολικής μονάδας στις πανελλαδικές εξετάσεις.

Τέλος, όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης, σε συνεργασία με φορείς και Συμβούλους Εκπαίδευσης, ώστε τα αποτελέσματά τους να ενταχθούν στη σχολική καθημερινότητα και στην πρακτική της τάξης, πάντα με επίκεντρο το μαθητή και τη μαθησιακή διαδικασία σε κάθε επίπεδο.

### Σημεία προς βελτίωση

Να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν περισσότερα προγράμματα με τη συμμετοχή του σχολείου, ώστε να συμμετέχουν όσο το δυνατόν περισσότεροι εκπαιδευτικοί που ενδιαφέρονται.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Συστηματοποιήθηκε και σχεδιάστηκε η οργάνωση της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου, ως προς την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, μέσω ανάπτυξης της ιστοσελίδας, ως κυρίου οργάνου επικοινωνίας και ενημέρωσης.
- Επεκτάθηκε η συμμετοχή σημαντικού αριθμού μαθητών του σχολείου(σχεδόν όλων) σε προγράμματα, διαγωνισμούς, δράσεις, συνέδρια, ομίλους που οδηγούν σε μια διαδικασία απόκτησης ήπιων δεξιοτήτων (soft skills), αλλά και συντείνουν στη διαμόρφωση άποψης για τη γνώση και την εφαρμογή της σε πραγματικές καταστάσεις. Επίσης, οι μαθητές αναλαμβάνοντας τον ρόλο εκπροσώπησης, του σχολείου σε προγράμματα, διαγωνισμούς, συνέδρια, αθλητικούς αγώνες, απέκτησαν τη λογική της "ομάδας", συνειδητοποιώντας την αλληλεξάρτηση και αισθανόμενοι ως μια ολότητα αναπτύσσουν ομαδικό πνεύμα, προάγοντας θετικές συμπεριφορές. Γενικότερος στόχος είναι κάθε μαθητής να συμμετέχει σε τουλάχιστον μία δράση.
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν κουλτούρα διοργάνωσης και συμμετοχής, στοχευμένα, σε δράσεις, προγράμματα και επιμορφώσεις. Διοργανώθηκαν πολλές συνεργασίες με φορείς και συναδέλφους. Στις περισσότερες ειδικότητες, οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με φορείς και τους Συμβούλους Εκπαίδευσης για την οργάνωση και δημιουργία σεμιναρίων και επιμορφωτικών ημερίδων. Το σχολείο συνέχισε να είναι ένας ζωντανός, ενεργητικός οργανισμός που μαθαίνει.

- Επεκτάθηκαν και εγκαθιδρύθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς-κηδεμόνες).
- Δημιουργήθηκε ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον γνώσης ακαδημαϊκής και κοινωνικής, ευχάριστο και δημιουργικό για ολόκληρη τη σχολική κοινότητα.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Την τρέχουσα σχολική χρονιά, υπήρξαν ιδιαίτερα αυξημένες χρονικές δεσμεύσεις, καθώς οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είχαν να οργανώσουν και να συνεργαστούν με εξωτερικούς, αλλά και εσωτερικούς αξιολογητές για την ατομική τους αξιολόγηση. Το στενά χρονικά πλαίσιο που απαιτήθηκε να εφαρμοστεί αυτή (Φεβρουάριος - Απρίλιος), οδήγησε σε υπερπλήρες πρόγραμμα δραστηριοτήτων για τους εκπαιδευτικούς.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στη χρήση των νέων διαδραστικών συστημάτων στην πράξη, με τη δημιουργία σχεδίων διδασκαλίας προσαρμοσμένων στη λογική των νέων προγραμμάτων σπουδών.

---

### **Θέμα 2**

#### **Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση και δημιουργία δημοσιεύσεων στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας.

---